



نخستین جایزه ملی یادگیری الکترونیکی

گزارش جامع نخستین دوره جایزه ملی یادگیری الکترونیکی

مؤلف:

کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران،

به ریاست پروفسور علی اکبر جلالی

گردآورنده:

سمانه امیرنکویی

عنوان: گزارش جامع نخستین دوره جایزه ملی یادگیری الکترونیکی
مؤلف: کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران، به ریاست پروفیسور علی اکبر جلالی
گردآورنده: سمانه امیرنکویی
مشخصات نشر: تهران، مؤسسه آموزش عالی غیر دولتی - غیرانتفاعی مهرالبرز، ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری: ۳۶۸ص.
موضوع: کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران - نخستین دوره جایزه ملی یادگیری الکترونیکی
موضوع: UNESCO Chair on E-Learning and Teaching – National E-Learning Award

گزارش جامع نخستین دوره جایزه ملی یادگیری الکترونیکی
ناشر: مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز
زمستان ۱۳۹۷
نشانی: تهران، خیابان کارگر شمالی، خیابان شهید سرتیپ فکوری، خیابان صالحی، نبش کوچه دانش ثانی، پلاک ۳۶
تلفن: ۵۷۶۵۸-۰۲۱

فهرست مطالب

جایزه ملی یادگیری الکترونیکی در یک نگاه. Error! Bookmark not defined.	۱.
۱-۱. هدف از سمینار و مراسم جایزه ملی یادگیری الکترونیکی. Error! Bookmark not defined.	
۲-۱. برگزار کنندگان مراسم. Error! Bookmark not defined.	
۳-۱. حامیان. Error! Bookmark not defined.	
۴-۱. شورای راهبردی جایزه. Error! Bookmark not defined.	
۵-۱. کمیته اجرایی و همکاران دبیرخانه. Error! Bookmark not defined.	
۶-۱. ممیزان جایزه ملی یادگیری الکترونیکی. Error! Bookmark not defined.	
۷-۱. شرکت کنندگان در جایزه ملی یادگیری الکترونیکی. Error! Bookmark not defined.	
۸-۱. فرآیند ارزیابی جایزه. Error! Bookmark not defined.	
۹-۱. اقدامات قبل از برگزاری مراسم جایزه ملی یادگیری الکترونیکی. Error! Bookmark not defined.	
۱-۹-۱. گزارش دومین جلسه شورای راهبردی. Error! Bookmark not defined.	
۱۰-۱. برگزاری نشست های هم اندیشی. Error! Bookmark not defined.	
۱-۱۰-۱. نخستین نشست هم اندیشی با حضور رؤسای مؤسسات آموزش الکترونیکی. Error! Bookmark not defined.	
۲-۱۰-۱. دومین نشست هم اندیشی با حضور نمایندگان رؤسای کرسی های یونسکو و اعضای شورای راهبری کرسی. Error! Bookmark not defined.	
۳-۱۰-۱. سومین نشست نشست هم اندیشی با حضور نمایندگان سازمان ها و اصناف فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی. Error! Bookmark not defined.	
۴-۱۰-۱. چهارمین نشست هم اندیشی با حضور رؤسا و نمایندگان شرکت های عضو لیست رایاد. Error! Bookmark not defined.	
۱۱-۱. تماس با رسانه ها برای پخش اخبار جایزه. Error! Bookmark not defined.	
۱۲-۱. تماس برای گرفتن حامی. Error! Bookmark not defined.	
۱۳-۱. نشست خبری. Error! Bookmark not defined.	
۱۴-۱. سامانه ثبت نام آنلاین. Error! Bookmark not defined.	
۱۵-۱. صفحات در شبکه های اجتماعی. Error! Bookmark not defined.	
برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی	۵
۱-۲. تقدیر از چهره های برتر. Error! Bookmark not defined.	۱۷

۲-۲	سازمان های برتر	۱۹
۳-۲	دستاوردهای برتر	۲۱
۴-۲	تقدیر از سایر سازمان ها	۲۲
۵-۲	سایر دستاوردها	۲۴
۶-۲	تقدیر از حامیان	۲۶
۷-۲	تقدیر از افراد	۲۸
۸-۲	سخنرانی ها و بیان تجربیات ایراد شده در مراسم جایزه ملی یادگیری الکترونیکی	۳۱
۱-۸-۲	متن سخنرانی ارائه شده توسط دکتر جلالی در سمینار آموزشی	۳۱
۲-۸-۲	فایل بیان تجربیات سازمان امور مالیاتی کشور	۳۸
۳-۸-۲	فایل بیان تجربیات شرکت بیمه کوثر	۴۶
۴-۸-۲	فایل بیان تجربیات دانشکده مجازی علوم پزشکی	۵۵
۵-۸-۲	فایل بیان تجربیات مؤسسه ایده پردازان دانش عصر نو (معرفی سامانه متتا)	۶۴
۶-۸-۲	فایل بیان تجربیات شرکت مبین وان کیش	۶۷
۷-۸-۲	فایل گزارش روند اجرایی پروژه جایزه	۷۳
۸-۸-۲	فایل سخنرانی آفلاین دکتر هداوند	۸۹
۹-۸-۲	فایل سخنرانی رئیس کرسی با موضوع "فناوری آینده، اخلاق؛ فرهنگ و ابعاد انسانی"	۸۹
۱۰-۸-۲	فایل ارائه تجربیات شرکت ایرانسل	۱۲۰
۱۱-۸-۲	فایل ارائه تجربیات دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	۱۲۵
۱۲-۸-۲	پیام دکتر عباس بازرگان	۱۵۳
۱۳-۸-۲	سخنرانی علمی دکتر منتظر	۱۵۴
۹-۲	حاشیه مراسم جایزه ملی یادگیری الکترونیکی	۱۵۹
۱-۹-۲	نمایشگاه	۱۵۹
۲-۹-۲	مصاحبه ها	۱۶۲
۳-۹-۲	زمان استراحت (نماز و ناهار از ۱۲ تا ۱۴)	۱۶۷

۳. اخبار و جمع بندی Error! Bookmark not defined.

۱-۳ بازتاب برگزاری مراسم جایزه ملی یادگیری الکترونیکی در رسانه ها. Error! Bookmark not defined.

۲-۳ گزارش ارزیابی جایزه ملی یادگیری الکترونیکی. Error! Bookmark not defined.

۱-۲-۳ پیش گفتار رئیس کرسی Error! Bookmark not defined.

۲-۲-۳ بخش اول- معرفی کرسی و برنامه های آن. Error! Bookmark not defined.

۳-۲-۳ بخش دوم- معرفی جایزه Error! Bookmark not defined.

۴-۲-۳ شرکت خدمات ارتباطی ایرانسل. Error! Bookmark not defined.

۵-۲-۳ شرکت بیمه کوثر Error! Bookmark not defined.

۶-۲-۳ سازمان امور مالیاتی کل کشور. Error! Bookmark not defined.

۷-۲-۳ بانک رفاه کارگران Error! Bookmark not defined.

۸-۲-۳	مؤسسه علمی و کاربردی صنعت آب و برق گیلان.	Error! Bookmark not defined.
۹-۲-۳	بانک صادرات ایران.....	Error! Bookmark not defined.
۴	ضمائم	Error! Bookmark not defined.
۱-۴	آلبوم تصاویر.....	Error! Bookmark not defined.
۲-۴	تقدیر نامه ها	Error! Bookmark not defined.
۱-۲-۴	یادبود مرحوم دکتر ربیع.....	Error! Bookmark not defined.
۲-۲-۴	سازمان های شرکت کننده در جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۳-۲-۴	دستاوردهای شرکت کننده در جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۴-۲-۴	افراد شرکت کننده در جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۵-۲-۴	حامیان جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۶-۲-۴	اعضای دبیرخانه جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۷-۲-۴	اعضای شورای راهبردی جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۸-۲-۴	ممیزان جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۹-۲-۴	همکاران مهرابرز در جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۱۰-۲-۴	عکس های جلسات شوراهای راهبردی جایزه ملی یادگیری الکترونیکی	Error! Bookmark not defined.
۱۱-۲-۴	شرکت کنندگان در جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۱۲-۲-۴	لیست دعوت شدگان به شرکت در جایزه، از طریق مذاکره حضوری و تلفنی	Error! Bookmark not defined.
۱۳-۲-۴	طرح و تصویر تندیس نخستین جایزه ملی یادگیری الکترونیکی.	Error! Bookmark not defined.
۱۴-۲-۴	تصاویر پوستر، کارت دعوت ها و بنرها.	Error! Bookmark not defined.
۳-۴	مجموعه انتشارات دبیرخانه	

۱. برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی

مراسم جایزه ملی یادگیری الکترونیکی رأس ساعت ۹ صبح ۲۶ آذر ۱۳۹۷ در محل تالار قلم مرکز اسناد و کتابخانه ملی ایران آغاز شد.

محورهای جایزه:

- جایزه فرد:** افرادی که دارای تأثیرگذاری چشمگیری بر رشد و توسعه یادگیری الکترونیکی در کشور بوده اند.
- جایزه سازمان:** سازمان‌هایی که در تداوم‌سازی سیستم یادگیری الکترونیکی در فرایند توسعه، به موفقیت‌های چشمگیری نائل شده اند.
- جایزه دستاوردهای تأثیرگذار:** محصولات، خدمات، فرایندها و مدل‌های کسب و کاری که تأثیرات چشمگیری بر یادگیری الکترونیکی در کشور داشته اند.

www.ucet.ir
info@ucet.ir
@ucet_ir

به نام خدا
"تفصیلات جایزه ملی یادگیری الکترونیکی"
سمینار آموزشی کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی، یونسکو

سرکار خانم / جناب آقای
پاسلام و احترام

بدینوسیله از شما دعوت نموده در سمینار آموزشی کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو که با موضوع "رشد توسعه فناوریهای نوین آموزش و یادگیری الکترونیکی در جهان" و ارائه تجربه‌های داخلی در حوزه یادگیری الکترونیکی در محل سازمان مرکز اسناد و کتابخانه ملی ایران تشکیل می‌گردد شرکت فرمایید.

علی اکبر جلالی
رئیس جایزه ملی یادگیری الکترونیکی

زمان: دوشنبه ۲۶-۹-۱۳۹۷ از ساعت ۹ تا ۱۷
مکان: مرکز اسناد و کتابخانه ملی ایران

آدرس: میدان ولیعصر، بزرگراه جلالی (قرب به شرق)، بعد از مینو حلالی، بازار کتابخانه ملی، در غربی، مرکز همایش‌های بین‌المللی

۱۰	پروفسور علی اکبر جلالی، رئیس کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو و خانم دکتر فاطمه بازرخی قائم، عضو هیأت علمی دانشگاه تهران
۱۲	آرمان موفقی، نماینده از مراکز و موسسات و شرکت‌های تولید کننده محتوای الکترونیکی و زیرساخت‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری، دانشیار دانشکده علوم پزشکی تهران، دانشیار دانشکده علوم پزشکی شیراز، مؤسسه آموزش عالی مهر اروز، شرکت بیمه کوثر، شرکت ایران خودرو، مؤسسه آموزش عالی آزاد مغان، شرکت سین پل گیس...
۱۳	سازمان بهار و بازنده از دانشگاه
۱۴	خیر مقدم رئیس کرسی و ارائه گزارش سخنرانی علمی سخنرانی انجمن اولیاد کمیسیون ملی یونسکو بازدید اسناد قدیم دکتر طهرانی راسخ از دستک‌های خود یادگیری الکترونیکی سخنرانی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افرادی از آسایش برجسته برنده یادگیری الکترونیکی کشور اهداء تندیس‌ها و لوح‌های تقدیر و سپاس مکتب دسته جمعی

توجه: جهت شرکت در برنامه آموزشی می‌باید از طریق شماره تلفن ۰۱۱۱-۸۸۰۰۱۲۲۰ داخلی ۲۲۰ از ۲۲۲ ثبت نام نمایند. به شرکت کنندگان گوهی شرکت فرود هوا آموزش ایمنی می‌دهد.



پس از قرائت قرآن مجید و پخش سرود ملی و ذکر خیر مقدم، سمینار آموزشی با موضوع "رشد توسعه فناوریهای نوین آموزش و یادگیری الکترونیکی در جهان" برگزار شد. ابتدا رئیس کرسی، پروفسور علی اکبر جلالی و سپس دکتر فاطمه نارنجی ثانی به ارائه سرفصل‌های آموزشی سمینار پرداختند.

برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۷



در ادامه تجربیات داخلی در حوزه یادگیری الکترونیکی توسط نمایندگان ۸ سازمان از میان شرکت کنندگان در جایزه، طبق جدول زمان بندی ارائه شد.

ردیف	عنوان	ارائه دهنده	زمان
۱	پخش قرآن و سرود ملی		۹:۰۵-۹:۰۹
۲	خبر مقدم و معرفی برنامه ها	خانم دکتر فرزانه (دبیر اجرایی)	۹:۱۰-۹:۰۵
۳	سخنرانی	آقای دکتر جلالی	۹:۲۰-۹:۱۰
۴	سخنرانی	خانم دکتر نارنجی ثانی	۹:۴۰-۹:۲۰
۵	شرکت ایران خودرو	آقای جنت	۱۰:۰۰-۹:۴۵
۶	سازمان امور مالیاتی	آقای علیرضا ترحمی هرنندی	۱۰:۱۵-۱۰:۰۰
۷	شرکت بیمه کوثر	خانم زینب حمیدی فر	۱۰:۳۰-۱۰:۱۵
۸	دانشگاه علوم پزشکی مجازی	خانم دکتر مجتهدزاده	۱۰:۴۵-۱۰:۳۰
۹	مؤسسه نشر دیجیتال تاک	آقای سروش بهمنیار	۱۱:۰۰-۱۰:۴۵
۱۰	مؤسسه ایده پردازان دانش عصر نو (سامانه منتا)	خانم فائزه نوری زاد	۱۱:۱۵-۱۱:۰۰
۱۱	مبین وان کیش	آقای سخایی	۱۱:۳۰-۱۱:۱۵
۱۲	مؤسسه علمی و کاربردی صنعت آب و برق گیلان	آقای طالبی	۱۱:۴۵-۱۱:۳۰
۱۳	جمع بندی	آقای دکتر جلالی	۱۲-۱۱:۴۵

برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۸



مراسم بعد از ظهر رأس ساعت ۱۴، و پس از دو ساعت زمان در نظر گرفته شده برای ادای فریضه نماز و پذیرایی ناهار و بازدید از نمایشگاه جنبی، با پخش سرود ملی و قرائت کلام الله مجید آغاز شد.



برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۹

به نام خدا
مراسم افتتاحی
"نخستین جایزه ملی یادگیری الکترونیکی"

سرکار خانم / جناب آقای

بسم الله و اشهد ان
آموزش و یادگیری الکترونیکی بستری جدیدی برای ترویج و توسعه یادگیری ایجاد نموده است تا بدون محدودیت زمانی و مکانی، امکان یادگیری مداوم و عمیق آسان و همواره در دسترس را برای همگان فراهم آورد. به تعلق خدا و با تلاش همه جانبه همکاران توفیق یافتیم در یک فرآیند پانزده ساله، نسبت به تدوین ضوابط و معیارها، شناسایی، ارزیابی و معرفی افراد سازمانها و دستاوردهای یادگیری الکترونیکی در سطح ملی برنامهریزی و انجام مباحثه
موجب اشدن خواهد بود که با توسعه و گسترش فعالیت دولت ملی ما در نخستین مراسم اعطای جایزه ملی آموزش و یادگیری الکترونیکی کرسی یونسکو شرکت فرماید. این مراسم به منظور تقدیر از شرکت کنندگان و تشویق دانشکدهها، مراکز و سازمانها و افرادی که طرفت ترویج و توسعه در آموزش الکترونیکی را دارند، برگزار خواهد شد.
زمان: هوشنبه ۱۳۹۶/۰۹/۲۶ از ساعت ۱۴ الی ۱۷
مکان: مرکز اسناد و کتابخانه ملی ایران



علی اکبر جلالی
رئیس کرسی و امینان یادگیری الکترونیکی

آدرس: میدان ولیک، بزرگراه حقایق المرب، به شرقی، بعد از شترخا، پلوار کتابخانه ملی، در کرسی مرکز همایشهای بین المللی



خیر مقدم رئیس کرسی و ارائه گزارش
سهرابی طهمی
سهرابی دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو
پانود استاد فقه و دکتر طبرشا ربیع، از بستگان مجوز یادگیری الکترونیکی
سهرابی وزیر علوم، تحصیلات و فناوری
قادرانی از اساتید برجسته تجربه یادگیری الکترونیکی کشور
اعضای تندیسها و لوحهای تقدیر و سپاس
عکس دسته جمعی



برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۱۰

ردیف	عنوان	ارائه دهنده	زمان
۱	تلاوت قرآن و پخش سرود	--	۱۴-۱۴:۱۰
۲	اعلام برنامه	مجری (آقای نقره کار)	۱۴:۱۰-۱۴:۲۰
۳	خیر مقدم	خانم دکتر بروجردی (مشاور رئیس جمهور و رئیس سازمان اسناد و کتابخانه ملی)	۱۴:۲۰-۱۴:۳۰
۴	گزارش دبیر اجرایی جایزه	خانم دکتر نرگس فرزانه	۱۴:۳۰-۱۴:۴۰
۵	سخنرانی آنلاین موضوع: چالش ها و افق ها در آموزش الکترونیکی	دکتر هداوند از دانشگاه جان هاپکینز	۱۴:۴۰-۱۴:۵۰
۶	سخنرانی موضوع: فناوری آینده، اخلاق؛ فرهنگ و ابعاد انسانی	دکتر علی اکبر جلالی (رئیس کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی)	۱۴:۵۰-۱۵:۲۰
۷	سخنرانی موضوع: توسعه برنامه های آینده زیرساخت ارتباطات کشور	دکتر صادق عباسی شاهکوه (معاون وزارت ICT و مدیرعامل شرکت زیرساخت)	۱۵:۲۰-۱۵:۳۰
۸	سخنرانی موضوع: اهمیت یادگیری الکترونیکی در نگاه یونسکو	دکتر حجت ا... ایوبی (دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو)	۱۵:۳۰-۱۵:۴۰
۱۰	ارائه تجربیات شرکت ایرانسل	آقای نجاری (مدیر منابع انسانی شرکت ایرانسل)	۱۵:۴۰-۱۵:۵۰
۱۱	ارائه تجربیات دانشکده علوم پزشکی دانشگاه شیراز	آقای دکتر مجیدرضا فرخی	۱۵:۵۰-۱۶
۱۲	تقدیر از چهره های برتر یادگیری الکترونیکی در کشور	آقای دکتر بازرگان آقای دکتر منتظر آقای دکتر صفوی	۱۶-۱۶:۲۰
۱۳	معرفی و تقدیر از برگزیدگان جایزه ملی یادگیری الکترونیکی و حامیان و اهدای جوایز		۱۶:۲۰-۱۷

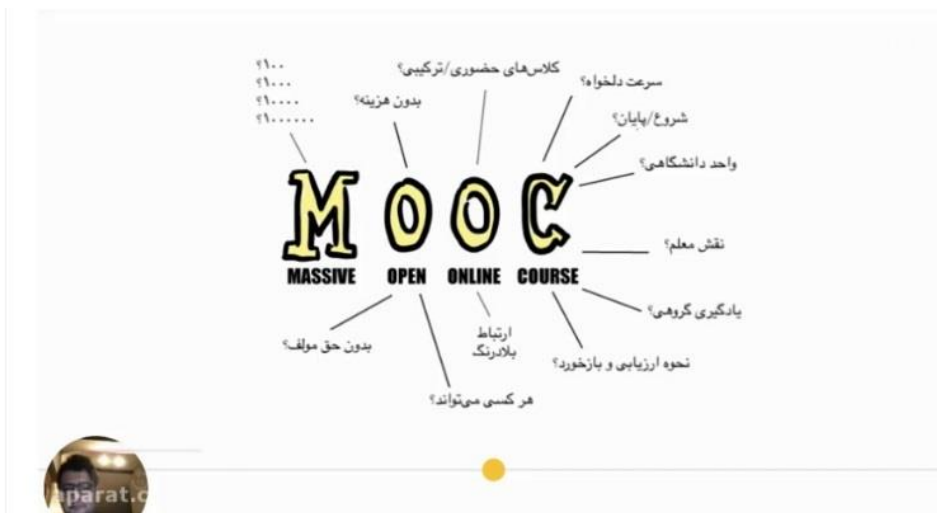


برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۱۱

پس از اعلام برنامه توسط مجری، گزارشی از روند سیر مراحل جایزه از ابتدای شکل گیری تا ارزیابی شرکت کنندگان و انتخاب برگزیدگان، توسط دبیر اجرایی جایزه، دکتر نرگس فرزانه، ارائه شد.



سپس سخنرانی علمی آفلاین دکتر ابوذر هداوند، استاد دانشگاه جانز هاپکینز با موضوع "چالش ها و افق ها در آموزش الکترونیکی" به سمع و نظر حضار رسید.



در ادامه رئیس جایزه ملی یادگیری الکترونیکی و کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو، پروفیسور علی اکبر جلالی، به ایراد سخنرانی علمی با موضوع فناوری آینده، اخلاق؛ فرهنگ و ابعاد انسانی پرداخت.



سخنران کلیدی بعدی معاون وزارت اطلاعات و ارتباطات و مدیرعامل شرکت زیرساخت، دکتر صادق عباسی شاهکوه بود که سخنرانی خود را با موضوع توسعه برنامه های آینده زیرساخت ارتباطات کشور ارائه داد.



همچنین دبیرکل کمیسیون ملی یونسکو، دکتر حجت الله ایوبی نیز طی سخنرانی خود ضمن اشاره به فعالیت ها و اقدامات مثبت کرسی در راستای تقویت یادگیری الکترونیکی در کشور از تلاش های مجموعه کرسی در برگزاری این جایزه تقدیر کرد.



برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۱۴

از جمله سازمان های برگزیده در پروژه جایزه، شرکت ایرانسل بود. در این بخش از برنامه مدیر منابع انسانی شرکت ایرانسل به ارائه تجربیات پرداخت. پس از آن رئیس دانشکده مجازی علوم پزشکی دانشگاه شیراز که به عنوان الگوی برتر فرآیند یادگیری الکترونیکی شناخته شده بود تجربیات این دانشگاه در حوزه یادگیری الکترونیکی را به حضار ارائه کرد.



در بخش انتهایی مراسم از چهره های برتر یادگیری الکترونیکی در کشور تقدیر به عمل آمد. ابتدا به رسم یادبود کلیپی از مرحوم دکتر علیرضا ربیع، از پیشگامان و اندیشمندان حوزه یادگیری الکترونیکی پخش شد.



زنده یاد استاد فرهیخته، **دکتر علیرضا ربیع** از پیشگامان و اندیشمندان حوزه یادگیری الکترونیکی ایران عزیز ما بوده اند. وی سال ها تحصیل و تجربه خود در بهترین دانشگاه های دنیا را با کمال تواضع و مسئولیت شناسی در اختیار جوانان ایران اسلامی قرار داد و در این مسیر، سختی ها، نامالایمات و نامهربانی های فراوانی را صبورانه تحمل نمود. ایشان با روحیه ای خستگی ناپذیر و با تلاش فراوان برای شکل-گیری یک دانشگاه بین المللی در تراز ایرانیان موفق به تأسیس و فعالیت مؤسسه آموزش عالی فارابی شد و در طول فعالیت با تعلیم و تربیت دانشجویان، خدمات مفیدی به جامعه ارائه نمود. روحش شاد و راهش پر رهرو باد.



<https://www.aparat.com/v/GpCgF>

پس از آن به ترتیب کلیپ هایی از دکتر عباس بازرگان، دکتر غلامعلی منتظر و دکتر علی اکبر صفوی به سمع و نظر حضار رسید. همچنین متن پیام دکتر بازرگان توسط مجری قرائت شد.



<https://www.aparat.com/v/CqMGV>



دکتر غلامعلی منتظر
به عنوان چهره ملی در سیاست گذاری
و قانونمند فضای مجازی و آموزش الکترونیکی

<https://www.aparat.com/v/1lhoK>



دکتر سید علی اکبر صفوی
به عنوان اولین
گسترش دهنده های آموزش الکترونیکی از دید ملی

<https://www.aparat.com/v/AlW9z>

دکتر منتظر نیز به ایراد سخنرانی با محوریت چالش های یادگیری الکترونیکی در ایران و نیز ارائه راحل هایی برای آنها پرداخت.



پس از آن بزرگان حاضر در مجلس، آقایان مهندس نصرالله جهانگرد (معاون فناوری و نوآوری وزیر ارتباطات و اطلاعات)، دکتر صادق عباسی شاهکوه (معاون وزیر ارتباطات و اطلاعات و مدیرعامل شرکت زیرساخت)، پروفیسور علی اکبر جلالی (رئیس کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران)، دکتر احمد روستا (پدر علم بازاریابی ایران) و دکتر رحیم عبادی (رئیس مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز) به روی سن دعوت شده و تندیس و لوح تقدیر برگزیدگان و شرکت کنندگان در جایزه و نیز حامیان جایزه به ترتیب زیر ایشان اعطا شد:



۱-۱. تقدیر از چهره های برتر

تقدیر از آقای دکتر بازرگان به دلیل انجام امور تحقیق و پژوهش در حوزه بهرهمندی از فناوری های نوین در امر یاددهی یادگیری به ویژه تأسیس کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی (E-Learning) و تربیت دانشجویان و دانش-آموختگان ممتاز



تقدیر از آقای **دکتر منتظر** به دلیل انجام تحقیق و پژوهش در حوزه بهرهمندی از فناوریهای نوین در امر یاددهی و یادگیری به ویژه تأسیس انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (E-Learning) و توسعه و ترویج این حوزه در سطح کشور به ویژه در آموزش عالی و تربیت دانشجویان و دانش آموختگان ممتاز



تقدیر از آقای **دکتر علی اکبر صفوی** به دلیل انجام تحقیق و پژوهش در حوزه بهرهمندی از فناوری های نوین در امر یاددهی یادگیری و پیشروی در توسعه و ترویج آموزش و یادگیری الکترونیکی در حوزه دانشگاهی و تربیت دانشجویان و دانش آموختگان ممتاز



۱-۲. سازمان های برتر

جناب آقای دکتر مجیدرضا فرخی

رئیس محترم دانشکده مجازی و قطب آموزش الکترونیکی پیشرفته در دانشگاه علوم پزشکی شیراز به عنوان "الگوی برتر فرایند یاددهی-یادگیری" در نخستین جایزه ملی یادگیری الکترونیکی و تلاش برای ایجاد یک مدل جامع یاددهی و یادگیری، توجه به کیفیت فرایند یادگیری، ایجاد یک پورتال کاربرپسند و ترویج آموزش و فرهنگ یادگیری الکترونیکی، توجه به نقش تسهیل کننده آموزش، سطح بندی محتوا، تلاش در ایجاد رشته های جدید و توجه تیم مدیریت به مباحث پداگوژی



جناب آقای بهنام نجاری

مدیر محترم منابع انسانی شرکت ایرانسل

به عنوان "سازمان برتر" در نخستین جایزه ملی یادگیری الکترونیکی و تلاش برای همکاری با سازمان های بین المللی در استفاده از فناوری های نوین یادگیری الکترونیکی، ایجاد یکپارچگی میان استراتژی های سطح سازمانی و حوزه یادگیری الکترونیکی و تبدیل آنها به برنامه های عملیاتی اثربخش در این حوزه و برقراری ارتباط اثربخش بین گذراندن دوره ها در بستر الکترونیکی با ارزیابی عملکرد سازمان



جناب آقای دکتر مجید مشعلچی فیروزآبادی
مدیر عامل محترم شرکت بیمه کوثر
به عنوان "سازمان برتر" در نخستین جایزه ملی یادگیری الکترونیکی و تلاش برای گسترش بهره‌مندی از سیستم آموزش الکترونیکی
و مدیریت یکپارچه اجزا و فرایندهای آموزش در بستر یادگیری الکترونیکی



جناب آقای علیرضا ترحمی هرندي
مدیر کل محترم اداره آموزش سازمان امور مالیاتی کشور
به عنوان "سازمان برتر" در نخستین جایزه ملی یادگیری الکترونیکی و تلاش برای شناسایی سازمان‌های توانمند در هر یک از اجزای
مدل یادگیری الکترونیکی و استفاده از آنها، ایجاد ارتباط مناسب میان استراتژی‌های سازمان و استراتژی‌های حوزه یادگیری الکترونیکی
و نیز توانمندی سازمان در استفاده از نسل‌های جدید تولید محتوا



۲-۳. دستاوردهای برتر

جناب آقای آرش مهابادیان

مدیر عامل محترم شرکت ایده پردازان دانش عصر نو

به عنوان "دستاورد برتر" نخستین جایزه ملی یادگیری الکترونیکی با معرفی سامانه متنا و تلاش برای گسترش بهره مندی از سیستم آموزش الکترونیکی و توسعه سامانه هوشمند ارزشیابی پیشرفت تحصیلی



سرکار خانم دکتر ریتم مجتهدزاده

مجری طرح ملی طراحی، راه اندازی و استقرار **LMS-MOOCs** کشوری در دانشگاه علوم پزشکی مجازی به عنوان "دستاورد برتر" نخستین جایزه ملی یادگیری الکترونیکی و تلاش برای گسترش بهره مندی از سیستم آموزش الکترونیکی و پیاده سازی سیستم بومی مدیریت یادگیری الکترونیکی (نوید) در دانشگاه های علوم پزشکی



۴-۱. تقدیر از سایر سازمان ها

جناب آقای حسن جعفری طاهری
مدیر کل محترم اداره آموزش و توسعه دانش بانک رفاه کارگران



جناب آقای دکتر محمد نقی عرب زاده
مدیر عامل محترم مؤسسه علمی و کاربردی صنعت آب و برق گیلان



جناب آقای علیرضا جوکار
مدیر کل محترم اداره آموزش و توسعه سرمایه انسانی بانک صادرات ایران



جناب آقای مهندس هادی سیاری
مدیر عامل محترم مدرسه عالی کسب و کار ماهان



جناب آقای دکتر علی باقرزاده
ریاست محترم سازمان نهضت سوادآموزی



۱-۵. سایر دستاوردها

جناب آقای عیسی رضایی
مؤلف محترم کتاب سنجش و ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی



جناب آقای سیاوش بهمنیار
مدیر عامل محترم مؤسسه نشر الکترونیکی تاک



جناب آقای محسن میرمحمدصادقی
مدیر عامل محترم مؤسسه فرهنگی هنری نیک زیست فردا



۱-۶. تقدیر از حامیان

مدیر عامل محترم شرکت های وب : جناب آقای مهندس سید ایمان میری
مدیر عامل محترم شرکت مبین وان کیش: جناب آقای دکتر سید صابر امامی
مدیر عامل محترم شرکت ایران خودرو : جناب آقای مهندس یکه زارع
مدیر عامل محترم شرکت زیرساخت (وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات) : جناب آقای دکتر صادق عباسی شاهکوه
ریاست محترم مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز: جناب آقای دکتر رحیم عبادی
ریاست محترم سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران: سرکار خانم دکتر بروجردی





۱-۷. تقدیر از افراد

جناب آقای دکتر علی اصغر فرامرزیان ، جناب آقای مرتضی رضوانی، جناب آقای احمد زارعی
جناب آقای داراتفضلی، جناب آقای محمد علی منش، جناب آقای غلامرضا نوری، جناب آقای حمید عدل دوست
سرکار خانم هدی فرجی، سرکار خانم شهرزاد حیدرینیا، سرکار خانم سعیده منصوری







۸-۱. سخنرانی ها و بیان تجربیات ایراد شده در مراسم جایزه ملی یادگیری الکترونیکی

در برنامه صبح که مربوط به سمینار آموزشی و ارائه تجربیات شرکت کنندگان در جایزه بود، آقای پروفسور علی اکبر جلالی، رئیس کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو و نیز رئیس جایزه بخش عمده سمینار آموزشی را ارائه کرد. در ادامه خانم دکتر فاطمه نارنجی ثانی، عضو هیأت علمی دانشگاه تهران پاره ای از مباحث مربوط به سمینار را برای حضار شرح داد.

۱-۸-۱. متن سخنرانی ارائه شده توسط دکتر جلالی در سمینار آموزشی



فهرست مطالب

- مقدمه: نیاز نسل دیجیتال، یادگیری الکترونیکی
- آموزش و یادگیری الکترونیکی ابزار توسعه کشور!
- فناوری های آینده آموزش و یادگیری الکترونیکی
- آموزش عمومی و یادگیری الکترونیکی
- چالش ها و فرصت های آموزش و یادگیری الکترونیکی
- چند توصیه
- جمع بندی

آموزش و یادگیری الکترونیکی



• آموزش و یادگیری الکترونیکی بخشی از مهم ترین ارکان در نظام آموزشی کشورها در عصر حاضر است که با استفاده از محتوای دیجیتال و ابزارهای الکترونیکی بر بستر اینترنت شکل گرفته تا مربیان و فراگیران آموزش و یادگیری بتوانند بصورت تعاملی، فارغ از تمام محدودیت‌ها زمانی و مکانی، دوره‌های آموزشی و حرفه‌ای مورد علاقه خود را بگذرانند.

آموزش و یادگیری الکترونیکی ابزار توسعه کشور!



• سؤال: آیا واقعا آموزش و یادگیری الکترونیکی می‌تواند یکی از ابزارهای موثر برای ارتقاء سطح توسعه کمی و کیفی و رشد اقتصادی متوازن شود؟

• **جواب: بلی است!**



اما تا کنون با وجود تجربیات موثر بسیار در این موضوع به آن پرداخته نشده است.

آموزش و یادگیری الکترونیکی ابزار توسعه کشور!



• سؤال: با توجه به ظرفیت اینترنت با پهنای باند مناسب، آیا امکان توسعه آموزش و یادگیری الکترونیکی در کشور برای همه اقشار جامعه، شامل افراد باد سواد، کم سواد و بی‌سواد وجود دارد؟

آموزش الکترونیکی، مهارت‌های زندگی کاری



- دستیابی به یک تعادل بین کار و خانه برای کارکنان مهم است، این مسئله همچنین می‌تواند بر سازمان، از لحاظ بهره‌وری و فرسودگی کارکنان تاثیر بگذارد. تعادل در کار و زندگی برای کارکنان نیز مهم و از اولویت بالایی برخوردار است.

آموزش الکترونیکی، مهارت‌های زندگی کاری



- سلامت ناکافی که ناشی از عدم تعادل زندگی شخصی و زندگی کاری یا ناشی از آن است، بر هزینه‌های پزشکی تأثیر می‌گذارد.
- آموزش و یادگیری الکترونیکی فرصت وبستری مناسب برای آموزش مهارت‌های زندگی است.

آموزش الکترونیکی، مهارت‌های زندگی کاری

- مطالعات نشان می‌دهند، شرکتی که به برقراری تعادل بین زندگی کاری و زندگی شخصی کارکنان بها می‌دهد، کارایی کارکنان آن افزایش می‌یابد، مشارکت، انگیزه، تعهد و وفاداری کارکنانش بیشتر می‌شود.
- یکی از راه‌های تقویت تعهد سازمانی برای برقراری تعادل بین زندگی کاری و زندگی شخصی، ارائه آموزش در این زمینه به کارکنان است.

آموزش الکترونیکی، رهبری و مدیریت



- مهمترین مشکل مدیریت در جهان امروز و بخصوص در کشورهای در حال توسعه کمبود منابع انسانی ماهر و مدیرانی است که بتوانند نقش رهبری سازمان را خوب پیش ببرند.

آموزش الکترونیکی، رهبری و مدیریت



- بررسی جهانی در سال ۲۰۱۷ نشان می‌دهد که بالاترین رتبه شکاف مهارتی به مدیران ارشد در رهبری تعلق دارد.
- به همین دلیل هیئت مدیره‌ها همواره نگران یافتن مدیران ارشد می‌باشند.
- برای رفع شکاف مهارت در رهبری و مدیریت، محتواهای آموزشی مربوط به رهبران آینده در سال ۲۰۱۸ اولویت اول را در تولید محتوای الکترونیکی دارد.

جمع بندی



- هر روز تعداد بیشتری از کشورهای جهان به این نتیجه می‌رسند که در یک محیط رقابتی، بالا بردن سطح دانش و مهارت‌های شهروندان موجب ارتقاء فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی می‌شود.
- به همین دلیل در برنامه‌های توسعه مدرن کشورها، آموزش به عنوان یک استراتژی توسعه تاثیرگذار در نظر گرفته می‌شود.

جمع بندی



- گسترش آموزش با هدف ارتقاء سطح دانایی و مهارت‌های حرفه‌ای شهروندان نیازمند استفاده مداوم از فناوری‌های نوین آموزش و یادگیری الکترونیکی می‌باشد.

جمع بندی



- روش مناسب در استفاده از فناوری آن است که از آن برای زندگی بهتر برای همه، در یک روش مساویانه‌تر استفاده شود و به کسانی که بدترین شرایط زندگی را دارند کمک بیشتری شود.
- این جایی است که ما می‌توانیم بزرگترین استفاده مناسب از فناوری را داشته باشیم.

جایزه آموزش و یادگیری الکترونیکی



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
E-Learning and Teaching
Mehralborz Higher Education Institute

کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران

با تشکر از حضور شما

برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۳۷

در ادامه هفت نماینده از سوی شرکت کنندگان در جایزه به ترتیب زیر به ارائه تجربیات و فعالیت های سازمان متبوع خود در حوزه آموزش و یادگیری الکترونیکی پرداختند.
در ابتدا آقای جنت، رئیس اداره آموزش شرکت ایران خودردو فایل پورپوینت مربوط به اقدامات و تجربیات این شرکت را ارائه کرد.



سپس مدیر کل آموزش سازمان امور مالیاتی کشور، آقای علیرضا ترجمی هرندی به روی سن آمده و به بیان تجربیات سازمان متبوع خود پرداخت.



به نام خدا



سازمان امور مالیاتی کشور

توسعه آموزشها مبتنی بر یادگیری الکترونیک در سازمان امور مالیاتی کشور

سازمان امور مالیاتی کشور
معاونت پژوهش و برنامه ریزی
دفتر آموزش
پاییز ۱۳۹۷



اهداف کلان نظام آموزش در سازمان امور مالیاتی کشور

1. توانمندسازی و ارتقای سطح کیفی سرمایه انسانی سازمان از طریق افزایش سطح توانایی، دانش و مهارت کارکنان
2. افزایش اثربخشی و کارایی فعالیت های کارکنان سازمان در انجام وظایف از طریق توسعه ینش، دانش و مهارت ها
3. ارتقای بصیرت و فرهنگ سازمانی (با تاکید بر ارزشهای حرفه ای و اصول اسلامی) و توسعه آگاهی های عمومی کارمندان و مدیران سازمان در ابعاد مختلف حرفه ای، فرهنگی و اجتماعی جهت ایفای موثر نقش ها
4. ارتقای بستر یادگیری سازمانی و توسعه فردی متناسب با حوزه های نوین دانش مالیاتی، اولویت های راهبردی و **فناوری های آموزشی جدید**
5. **تولید محتوای آموزشی** متناسب با اولویت های آموزشی و تخصصی سازمان و در راستای نیازها و اقتضات حرفه ای
6. **توسعه روش های نوین آموزشی مبتنی بر ارتقای یادگیری آنلاین، یادگیری غیررسمی و تسهیل مشارکتهای اجتماعی**



استراتژی ها آموزش در سازمان امور مالیاتی کشور

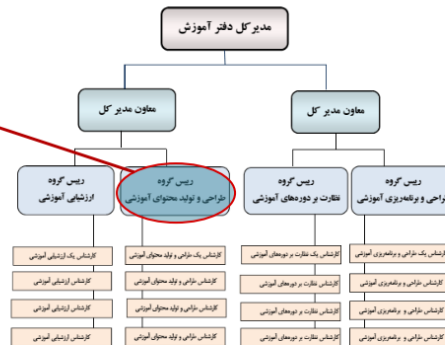
1. طراحی، توسعه و پیگیری سیاست ها و راهبردهای منابع انسانی در حوزه آموزش و توانمندسازی سرمایه های انسانی
2. راهبری فعالیت های کلیدی چرخه آموزش (شامل نیازسنجی، برنامه ریزی، اجرا، ارزشیابی و نظارت) مطابق با استانداردهای جهانی و نظارت بر حسن اجرا
3. برنامه ریزی نظام مند برای افزایش اثربخشی آموزش های ارایه شده و توسعه تکنولوژی های آموزشی
4. توسعه بستر پرورش و بالندگی استعدادها برتر در جهت ایجاد فرهنگ شایسته سالاری فراگیر
5. تمرکز بر توسعه و بهبود آموزش های طرح جامع مالیاتی
6. ارتقای آموزش های مجازی و یادگیری الکترونیک از طریق برون سپاری و بسترهای فناورانه یادگیری از راه دور
7. توسعه آموزش های مشارکتی، اجتماعی، مربی گری و در حین کار
8. تمرکز بر برنامه های توسعه مدیریت و ارتقای مهارت های رهبری با تاکید بر نقش و ضرورت آموزش و یادگیری در ارتقای شغلی
9. توسعه آگاهی های عمومی از خدمات آموزشی و گسترش همکاری ها و ارتباطات شبکه ای با نهادها و فعالان آموزشی در سراسر کشور



چارت دفتر آموزش سازمان امور مالیاتی

شرح وظایف گروه تولید محتوا

- مشارکت در تدوین محتوای آموزش های الکترونیک
- مطالبات کارشناسی با هدف توسعه کمی و کیفی نحوه ارایه برنامه های یادگیری الکترونیک
- بررسی و شناسایی بسترهای نوین آموزشی و زیرساختهای آموزش الکترونیک و مجازی در سازمان

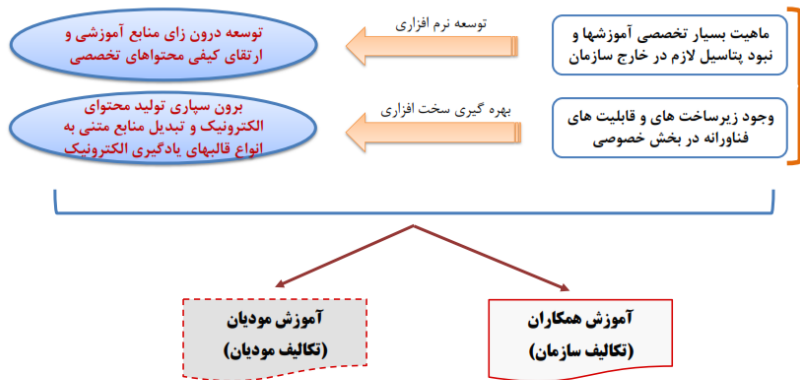


اولویت راهبردی دفتر آموزش در سال های ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۸

تولید محتوای آموزشی تخصصی
و تبدیل محتوای آموزشی به محتوای آموزشی الکترونیکی
از طریق تاسیس گروهی ویژه در دفتر آموزش
و با مشارکت و همکاری موسسات ارایه دهنده خدمات آموزشی بیرونی



نگاهی به برنامه تولید محتوای آموزشی الکترونیک



نگاهی به دستاوردهای یادگیری الکترونیک در سال ۱۳۹۷

قرار گرفتن ۱۴۰۰۰ نفر از همکاران سازمان امور مالیاتی، در سال ۱۳۹۷ تحت پوشش یادگیری الکترونیک

E-LEARNING

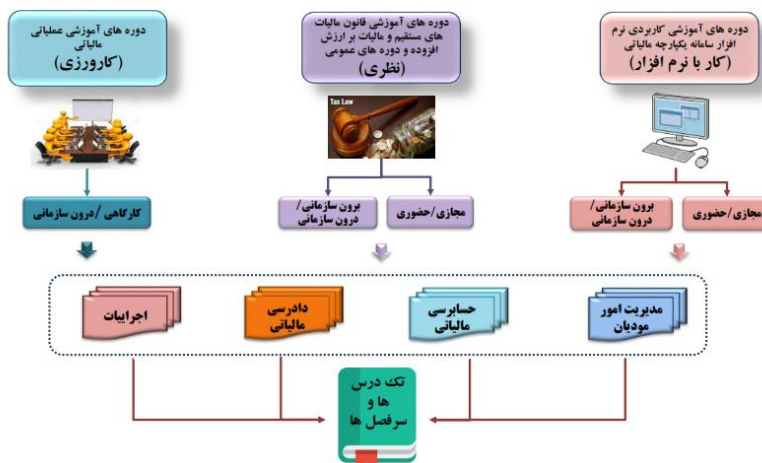
تولید بیش از ۳۰ محتوای تخصصی آموزشی الکترونیک (فیلم، موشن گرافیک، انیمیشن، پاورپونت)

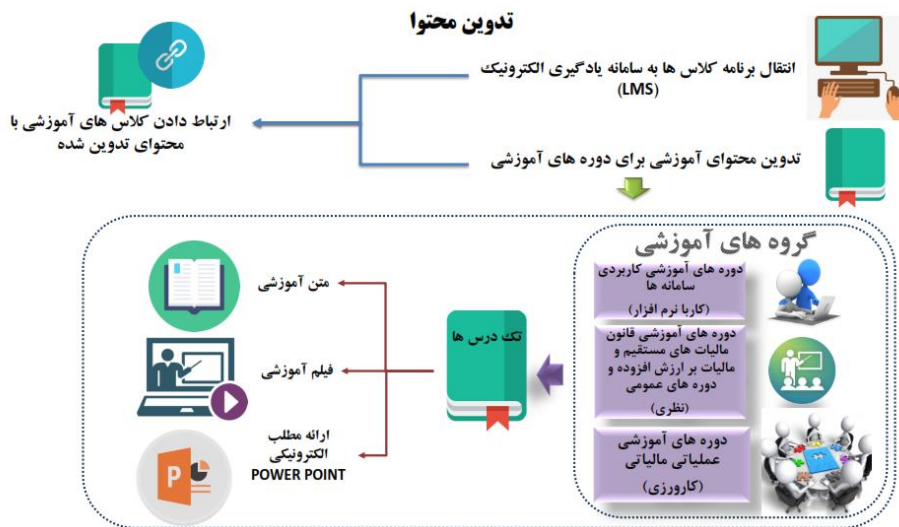


برگزاری حدود ۱۶۷۰۰۰ نفر دوره آموزش الکترونیک در سال ۱۳۹۷



روش های اجرای دوره های آموزشی





سامانه های یادگیری الکترونیک راه اندازی شده در دفتر آموزش سازمان مالیاتی

ردیف	عنوان سامانه	بستر	کارکردهای اصلی
۱	سامانه مدیریت آموزش (کارشناسان آموزش)	اینترنت	مدیریت سیستمی فرایند آموزش (بازرسی، برنامه ریزی، ارزشیابی، گزارشات)
۲	سامانه یادگیری و آزمون الکترونیکی (LMS) ایده	اینترنت	محتوای آموزشی الکترونیک (متن، پاورپوینت، فیلم، انیمیشن، چندرسانه‌ای) آزمون های الکترونیک آنلاین (پیش آزمون و آزمون نهایی) برگزاری دوره ها و تخصیص محتوا، منابع و آزمونها تالار گفتگو
۳	سامانه فراگیر آموزش	اینترنت	شناسنامه آموزشی پرسشنامه ارزشیابی کتابخانه الکترونیک کانال ارتباطی (ارسال و دریافت پیام) داشبورد یادگیری الکترونیکی
۴	سامانه یادگیری الکترونیکی (LMS) مجتمع فنی تهران	وب و اپلیکیشن	محتوای آموزشی الکترونیک (متن، پاورپوینت، فیلم، انیمیشن، چندرسانه‌ای) برگزاری کلاس، آزمون و ارزشیابی الکترونیک بحث و پرسش و پاسخ
۵	سامانه آزمون آنلاین یادگیری مکاتبه ای (رهنگار)	اینترنت	آزمون رهنگار آموزشی (یادگیری مکاتبه ای)
۶	سامانه همراه یار و دانش یار مالیاتی	وب و اپلیکیشن	بانک اطلاعات و کتابخانه دیجیتال با قابلیت جستجو
۷	سامانه ویدئو کنفرانس (کلاس آنلاین)	اینترنت	پشتیبانی فناوری اطلاعات سازمان
۸	سایر سامانه ها و بسترهای طرف فراداد	وب	Etook Rasa Oxin
۹	سیستم تولید محتوای الکترونیکی	وب	کترسیوم کارکنان دولت فیلم، انیمیشن، موشن گرافیک، powerpoint, pdf

سامانه فراگیر آموزش ایده (TMS)

نرم افزار مدیریت فرایند آموزش
Training Management Software

گروه: _____ سازمان امور مالیاتی کشور

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۲/۰۸

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۲/۰۹

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۲/۱۰

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۲/۱۱

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۲/۱۲

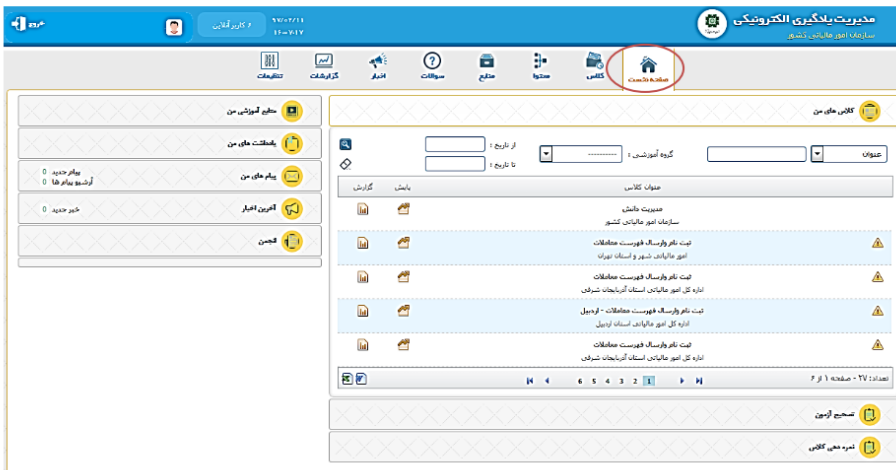
تاریخ: ۱۳۹۷/۰۲/۱۳

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۲/۱۴

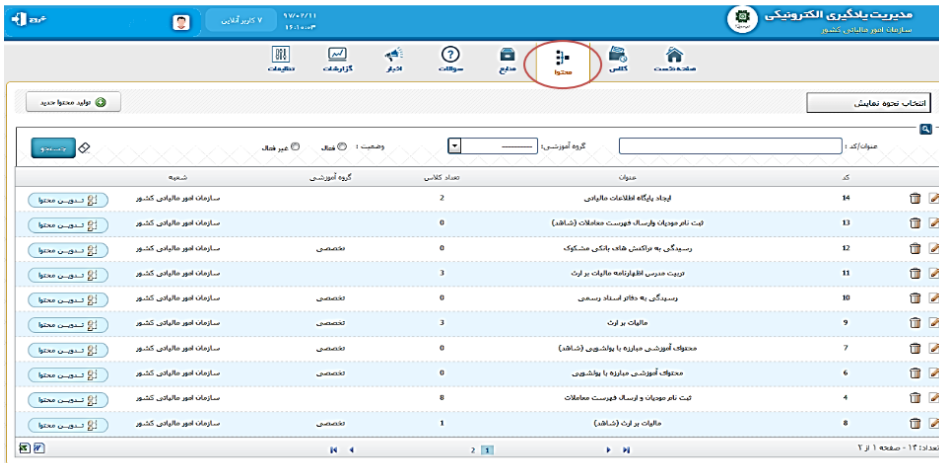
۱۵۸ پیام دریافتی جدید

- درخواست رسیدگی شده
- سابقه آموزشی در انتظار تایید
- اصلاح در انتظار تایید
- درخواست تجدید نظر در نمره
- ۶۴ فعالیت علمی و پژوهشی در انتظار تایید
- فرایند همکاری
- برنامه زمان - یادآوری
- سوابق آموزشی در شرف لغو

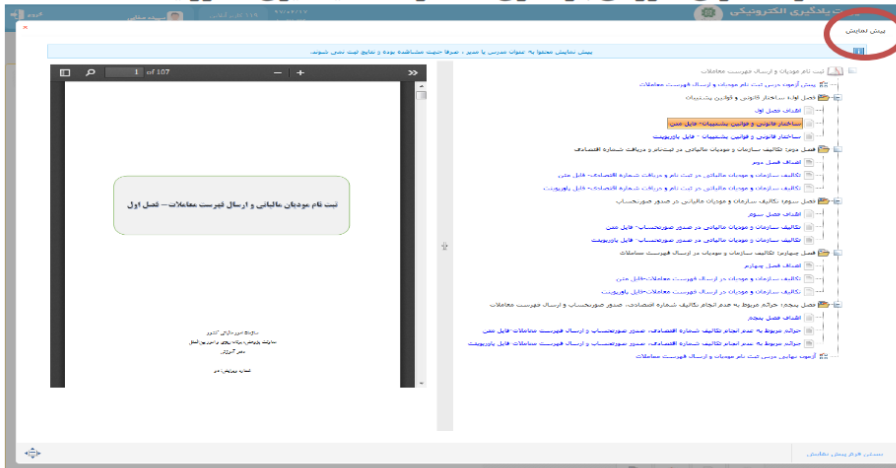
سامانه یادگیری الکترونیکی ایده (LMS)



سامانه یادگیری الکترونیکی ایده (LMS) - بارگذاری محتوای آموزشی



نمونه محتوای آموزشی بارگذاری شده در سامانه یادگیری الکترونیک



سامانه یادگیری الکترونیکی - نمونه محتوای مدیا (فیلم آموزشی)



سامانه یادگیری الکترونیکی ایده (LMS) - کلاس آموزشی

مدیریت یادگیری الکترونیکی
سازمان آموزش عالی کشور

گروه آموزشی: [] دوره: []

کد	عنوان	شماره	وضعیت	تاریخ ثبت	وضعیت
97-4507	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات	فرانک (81) مدرس (1) صبر (4)	مجاز		
97-4006	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات	فرانک (11) مدرس (1) صبر (4)	مجاز		
97-3155	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات - ارسال	فرانک (80) مدرس (2) صبر (4)	مجاز		
97-4504	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات	فرانک (77) مدرس (1) صبر (4)	مجاز		
97-9309	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات	فرانک (43) مدرس (3) صبر (1)	مجاز		
97-4078	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات - ثبت نام پرسنل فهرست معاملات و نه صلاحیت آموزش	فرانک (10) مدرس (2) صبر (2)	مجاز		
97-7269	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات - ایجاد پانکه اطلاعات مالیاتی گروه دو فرزند	فرانک (45) مدرس (1) صبر (3)	مجاز		
97-8007	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات - پیش کلاس گروه محور کسب ها	فرانک (100) مدرس (1) صبر (4)	مجاز		
97-7383	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات - ثبت نام پرسنل فهرست معاملات گروه سه فرزند	فرانک (84) مدرس (1) صبر (1)	مجاز		
97-7858	ثبت نام پرسنل فهرست معاملات - ارسال	فرانک (75) مدرس (1) صبر (3)	مجاز		

سامانه یادگیری الکترونیکی ایده (LMS) - سوالات

مدیریت یادگیری الکترونیکی
سازمان آموزش عالی کشور

نمایش به تفکیک: [] نمایش گروه ها

نوع سوال: []

شماره	متن سوال	نوع سوال	تاریخ ثبت	وضعیت
1	کدام گزینه جزو عناصر صمدی برنامه های آموزشی مهارت‌های شناختی - رفتاری نیست؟	یک پاسخ صحیح	25/11/1396	نامشخص
2	برای پرداخت قبضه به کافر مرد روز نهار است؟	یک پاسخ صحیح	25/11/1396	نامشخص
3	These shirts are clean now. They _____	یک پاسخ صحیح	25/11/1396	نامشخص
4	How far _____ from here to the airport?	یک پاسخ صحیح	25/11/1396	نامشخص
5	کافر ضرب القتل نفس از بغله انسان را به یاد افراد مؤمن حین افراط؟	یک پاسخ صحیح	25/11/1396	نامشخص

مزایای برگزاری آزمون دوره های آموزشی بصورت الکترونیکی (پیش آزمون و آزمون نهایی)

عدم نیاز به حضور فیزیکی فراگیران برای شرکت در آزمون

تعدیل هزینه های برگزاری آزمون برای هر دوره آموزشی

عدم احتیاج به فضای فیزیکی و کاهش در هزینه های خرید و یا اجاره مکان آزمون

امکان برگزاری پیش آزمون برای هر دوره و مقایسه بهتر نتایج دوره آموزشی

قابلیت ارائه سوالات مختلف، متفاوت و سفارشی سازی شده برای هر داوطلب

ایجاد شرایط یکسان برای همه فراگیران هنگام شرکت در آزمون

امکان برقراری مجدد آزمون در صورت قطع شدن سیستم و ایجاد اشکالات فناوری

پیش آزمون و آزمون نهایی دوره آموزشی در سامانه یادگیری الکترونیک

The screenshot shows the interface of an online exam system. On the left, there is a list of questions with their respective scores and status. On the right, a detailed view of a question is shown, including the question text, options, and a 'Marked' button. The interface is in Persian and includes a navigation bar at the top.

تحلیل سوالات آزمون در سامانه یادگیری الکترونیک

The screenshot shows the 'Question Analysis' tool in the online exam system. It displays a table with columns for 'Question ID', 'Question Text', and 'Answer'. The table contains several rows of data, including question IDs like 93, 84, 6, and 3. To the right of the table, there are several statistics and options for each question, such as 'Correct Answer', 'Incorrect Answer', and 'Marked'. A sidebar on the right contains a flowchart with the text: 'برگزاری پیش آزمون و آزمون نهایی برای دوره آموزشی بصورت الکترونیک' followed by 'اعلام جزئیات هر سوال بر اساس پاسخ های فراگیران'.

تحلیل سوالات آزمون در سامانه یادگیری الکترونیک

کدامیک از موارد ذیل موجب ابطال شماره اقتصادی نمی‌شود

جزئیات سوال | تحلیل سوال

دشواری این سوال خارج از محدوده بهینه برای دشواری قرار دارد.

گزینه 1	گزینه 2	گزینه 3	گزینه 4	بدون پاسخ	افراد منتخب
0	24	0	0	0	24 نفر
0	17	4	0	3	24 نفر

± 25% از فراگیران با بالاترین نمره
± 25% از فراگیران با پایین ترین نمره

ضریب دشواری : 34/58 %
ضریب تعجز یا تشخیص : 29/17 %
وزنیابی : 0/123
درجه سختی فئول سوال : متوسط

درجه سختی این سوال تنظیم تعریف شده است، ولی با توجه به تحلیل فوق پیشنهاد من شود به لیسانس اصلاح شود.

اصلاح درجه سختی

برگزاری پیش
آزمون و آزمون
نهایی برای دوره
آموزشی بصورت
الکترونیک

تحلیل معیار سختی
هر سوال بر اساس
پاسخ های
فراگیران، اعلام
وضعیت جدید
درجه سختی و
پیشنهاد برای اصلاح

نگاهی به برخی گزارشها و مستندات موجود

ردیف	مستند
1	چارت سازمانی دفتر و شرح وظایف گروه ها
2	گزارش میزان دستیابی به اهداف تولید محتوا
3	گزارش ارزشیابی دوره های یادگیری الکترونیک (سطح ۱ و ۲)
4	گزارش مقایسه رضایت فراگیران قبل و بعد از دوره های ELearning
5	گزارش سوابق و آمار برگزاری دوره ها و کارگاه ها به صورت الکترونیک
6	گزارش محاسبه کاهش هزینه ها ناشی از استقرار یادگیری الکترونیک
7	گزارش تاثیر ELearning بر عملکرد کارکنان
8	گزارش دوره های آموزشی و برنامه های توانمندسازی تیم آموزش

با سپاس

دفتر آموزش سازمان امور مالیاتی

برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۴۶

پس از آن، خانم زینب حمیدی فر، مدیر آموزش و پژوهش شرکت بیمه کوثر به معرفی اقدامات این شرکت در حوزه آموزش و یادگیری الکترونیکی پرداخت.



۱-۸-۳. فایل بیان تجربیات شرکت بیمه کوثر:

معرفی آموزش و پژوهش
شرکت بیمه کوثر



تهیه کننده: مدیریت آموزش و پژوهش

معرفی شرکت بیمه کوثر

صدور و خسارت ۸ ماهه سال ۹۷ شرکت های بیمه

ردیف	شرکت	صدور	خسارت	نسبت خسارت	تعداد پرسنل	تعداد نمایندگان
۱	آسیا	۲۷,۷۲۷,۷۰۶	۱۵,۲۸۷,۷۲۰	۵۵٪		
۲	دی	۲۵,۲۶۰,۵۹۱	۱۴,۰۷۷,۴۰۶	۵۶٪		
۳	دانا	۱۹,۹۸۵,۷۶۵	۱۴,۲۴۶,۰۸۸	۷۱٪		
۴	البرز	۱۶,۲۷۵,۷۷۸	۱۰,۴۹۳,۶۷۸	۶۴٪		
۵	پاسارگاد	۱۳,۱۹۶,۱۷۶	۳,۵۶۱,۱۶۱	۲۷٪		
۶	پارسیان	۱۲,۴۸۱,۶۶۱	۸,۱۴۶,۷۵۲	۶۵٪		
۷	کوثر	۱۰,۳۶۵,۶۸۷	۵,۲۲۰,۶۳۳	۵۰٪	۶۸۴	۱,۵۰۰
۸	معلم	۹,۸۹۳,۳۲۷	۴,۷۵۲,۵۶۷	۴۸٪		
۹	سامان	۵,۹۳۵,۴۱۸	۲,۶۹۹,۹۶۰	۴۵٪		
۱۰	نوبین	۵,۵۵۸,۰۴۳	۲,۰۹۳,۴۸۶	۳۸٪		
۱۱	ملت	۵,۰۴۱,۸۹۱	۲,۳۱۴,۵۹۹	۴۶٪		
۱۲	ما	۳,۸۴۵,۶۱۶	۱,۶۴۱,۷۰۲	۴۳٪		
۱۳	میهن	۹۸۶,۷۹۹	۱,۰۴۶,۴۱۹	۱۰۶٪		
۱۴	انکابی ایرانیان	۶۷۰,۹۳۹	۱۹۱,۵۲۰	۲۹٪		



عمده فعالیت‌های نظام آموزش و پژوهش



توسعه شبکه های آموزش مجازی، با بهره گیری از فناوری های نوین اطلاعاتی برای تولید، تبادل و انتقال دانش مدیریت، برنامه ریزی و اداره امور عمومی در زمینه های اجرایی و عملیاتی

بهبود کیفی فرایندهای آموزش و توزیع فرصت‌های عادلانه آموزشی

بکارگیری سیستم آموزشی یکپارچه

اجرای برنامه‌های مدون در خصوص آموزش‌های بدو ورود کارکنان و نمایندگان

برنامه ریزی و اجرای برنامه‌های آموزش و یادگیری در سطوح فردی و تیمی مطابق تقویم آموزشی منطبق بر نیازسنجی

۵

عمده فعالیت‌های نظام آموزش و پژوهش



توسعه و بروزرسانی بانک‌های اطلاعاتی و استفاده بهینه از اطلاعات

تقویت بانک محتوای آموزشی در حوزه‌های مختلف

ایجاد ماتریس مهارت کارکنان

بکارگیری فرایندهای استاندارد آموزشی در ارائه خدمات (ISO 10015)

۶

سیستم متمرکز نظام آموزش و پژوهش



The image displays two screenshots of the KIP Learning Management System. The top screenshot shows a hand pointing at a screen displaying a diagram with a lightbulb and arrows, representing a learning or process flow. The bottom screenshot shows a login form with fields for 'نام کاربری' (Username) and 'رمز عبور' (Password), and a 'ورود به سامانه آموزش فراگیران' (Login) button. The interface includes the KIP logo and the text 'سیستم جامع آموزش فراگیران' (Comprehensive Learning Management System).

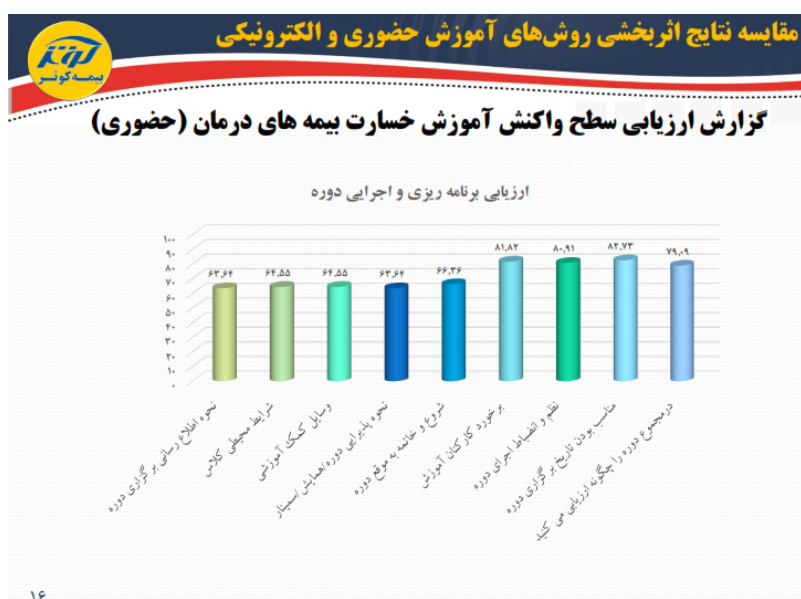
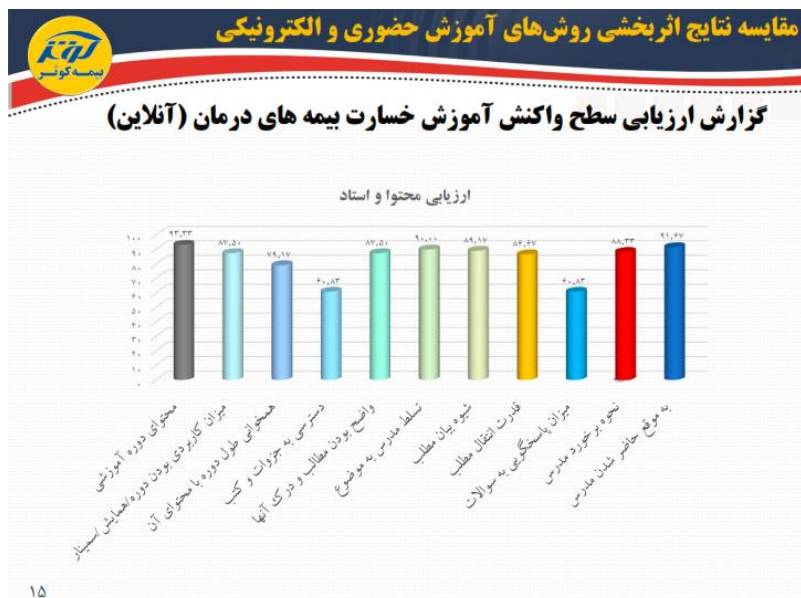
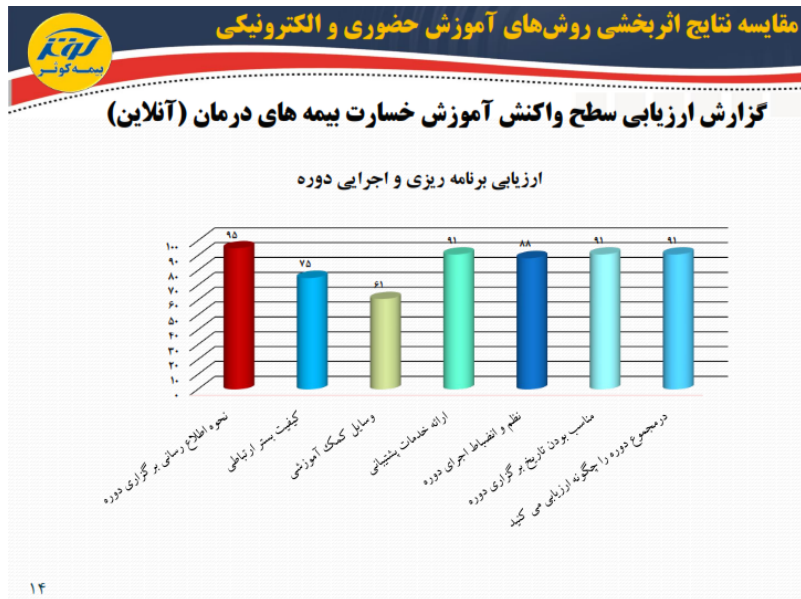


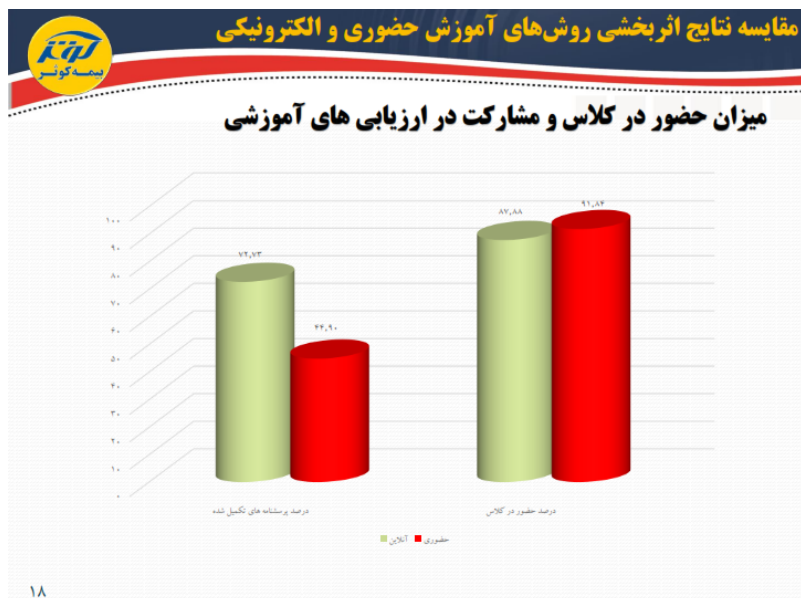


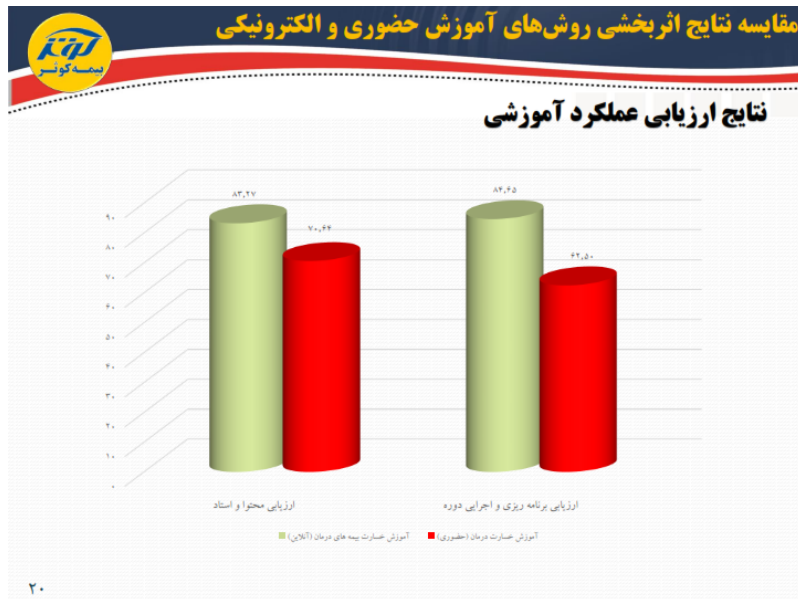
مطالعه موردی



به منظور بهبود کیفی فرایندهای آموزش به‌طور مداوم فعالیت‌های آموزشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. به همین منظور در مقایسه اثربخشی روش‌های مختلف آموزشی نیز بررسی‌های بسیاری در شرکت صورت گرفته است که در این بخش، مقایسه دو دوره آموزش خسارت درمان که به دو روش حضوری و آنلاین در شرکت برگزار گردیده است، در ابعاد میزان مشارکت در کلاس، هزینه‌های آموزشی و نتایج ارزیابی محتوا و برنامه‌ریزی و اجرا خدمتتان ارائه می‌گردد.







نتایج مطالعه موردی

هزینه های آموزش

همانگونه که در نمودارهای فوق مشاهده می‌فرمایید، در مقایسه دو دوره آموزش خسارت درمان که به دو روش حضوری و آنلاین برگزار گردیده است، **هزینه‌های آموزشی** به صورت **آنلاین کاهش ۸۹ درصدی** نسبت به روش حضوری داشته است به گونه‌ای که در روش حضوری به ازای هر نفر-ساعت آموزش، هزینه ای معادل ۵۷۱,۵۵۶ ریال بوده است، در صورتی که این مبلغ در روش آنلاین معادل ۶۴,۳۹۴ ریال می‌باشد.

با توجه به این مطلب که هر ساله حدود ۳۰ درصد دوره‌های آموزشی شرکت به صورت حضوری برگزار می‌گردد با توسعه آموزش های الکترونیکی می توان هزینه های آموزشی را تا حدود **۲۵ درصد کاهش** داد.

۲۱

نتایج مطالعه موردی

مشارکت فراگیران

مشارکت فراگیران در ارزشیابی‌ها و آزمون های دوره های آموزشی به منظور بهبود کیفیت ارزیابی دوره های برگزار شده همواره یکی از دغدغه های آموزش بوده است.

با توجه به نتایج حاصل از مقایسات به عمل آمده در این خصوص همانطور که در مثال فوق نیز مشاهده نمودید میزان مشارکت فراگیران در آزمون ها و نظرسنجی ها در دوره های مجازی افزایش ۵۰ درصدی داشته است.

۲۲

نتایج مطالعه موردی




نحوه برگزاری دوره

به طور کلی در مقایسه نتایج ارزیابی عملکرد آموزشی در دو روش حضوری و آنلاین به وضوح قابل مشاهده است که آموزش های آنلاین علاوه بر **کاهش هزینه های آموزشی** و **افزایش میزان مشارکت فراگیران** در فرایندهای ارزیابی و سنجش اثربخشی، به دلیل حذف محدودیت های زمان و مکان در برگزاری دوره های آموزشی موجب **رضایت فراگیران** در ارزیابی محتوا و استاد و همچنین رضایت از برنامه ریزی آموزشی و اجرای دوره می باشد.

۲۳

دستاوردهای دوره های الکترونیکی




صرفه جویی در زمان و هزینه

یادگیری به صورت دائم و مستمر

عدم محدودیت زمان و مکان

ارائه مطالب بروز در سیستم آموزش مجازی

یادگیری مشارکتی

۲۴



برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۵۵

چهارمین شرکت کننده دانشگاه علوم پزشکی مجازی بود که بیان تجربیات ایشان توسط خانم دکتر ریتا مجتهد زاده، معاون بین الملل این دانشکده و عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران ارائه داده شد.



۱-۸-۴. فایل بیان تجربیات دانشکده مجازی علوم پزشکی:



گزارش راه اندازی LMS کشوری

نوید

نرم افزار ویژه یادگیری دانشگاهی



دانشگاه علوم پزشکی مجازی
Virtual University of Medical Sciences



نرم افزار ویژه یادگیری دانشگاهی



آموزش مجازی در وزارت بهداشت

- ✓ بسته های تحول و نوآوری آموزش
- ✓ بسته توسعه آموزش مجازی با تمرکز بر هم راه اندازی رشته های مجازی/ ترکیبی و هم استقرار یادگیری ترکیبی در برنامه های حضوری
- ✓ آیین نامه ها و مقررات
- ✓ استقرار کامل سیستم اعتبار بخشی مراکز و دانشکده های آموزش مجازی
- ✓ و



حمایت و فرهنگ سازی برای آموزش مجازی



لزوم فراهم سازی زیرساختهای نرم و سخت افزاری در دانشگاه های تیپ ۱ و ۲ و تازه تاسیس



بسته آموزش مجازی از بسته های تحول و نوآوری آموزش

نکته مهم

هزینه بالای تهیه LMS، تنظیم قراردادهای پشتیبانی و تامین سخت افزارها

(در شرایط مالی حال حاضر این کشور در دانشگاه های متوسط و کوچک انجام اینکار به راحتی مقدور نیست.)



بسته آموزش مجازی از بسته های تحول و نوآوری آموزش

- ✓ طراحی و راه اندازی نرم افزار سیستم مدیریت یادگیری (LMS) برای ارائه به دانشگاه های متقاضی (کاربری کمک آموزشی و ارائه رشته های مجازی یا ترکیبی)
- ✓ طراحی و راه اندازی بسته نرم افزاری ملی (MOOCs)
- ✓ و ...



بسته آموزش مجازی از بسته های تحول و نوآوری آموزش

MOOCs

LMS
با رویکرد ملی

دانشگاه علوم پزشکی مجازی






Learning Management System
نرم افزار سیستم مدیریت یادگیری



گزارش راه اندازی LMS کشوری

نوید

نرم افزار ویژه یادگیری در دانشگاه



هدف اصلی

توسعه استفاده از آموزش مجازی در دانشگاه های علوم
پزشکی کشور از طریق فراهم سازی "سیستم مدیریت
یادگیری الکترونیکی" و توانمندسازی اعضای هیات علمی
برای استفاده از آن

مراحل انجام کار

- **گام اول:** مشاوره با صاحب نظران داخل و خارج کشور و توافق روی الزامات فنی و آموزشی
- **گام دوم:** بررسی متون و نمونه های LMS
- **گام سوم:** بررسی عمیق LMS های معتبر دنیا
- **گام چهارم:** طراحی آموزشی کامل نرم افزار
- **گام پنجم:** طراحی آموزشی Feature ها
- **گام ششم:** امکان سنجی اجرای فیچرهای نوین و طراحی آموزشی آنها

مراحل انجام کار

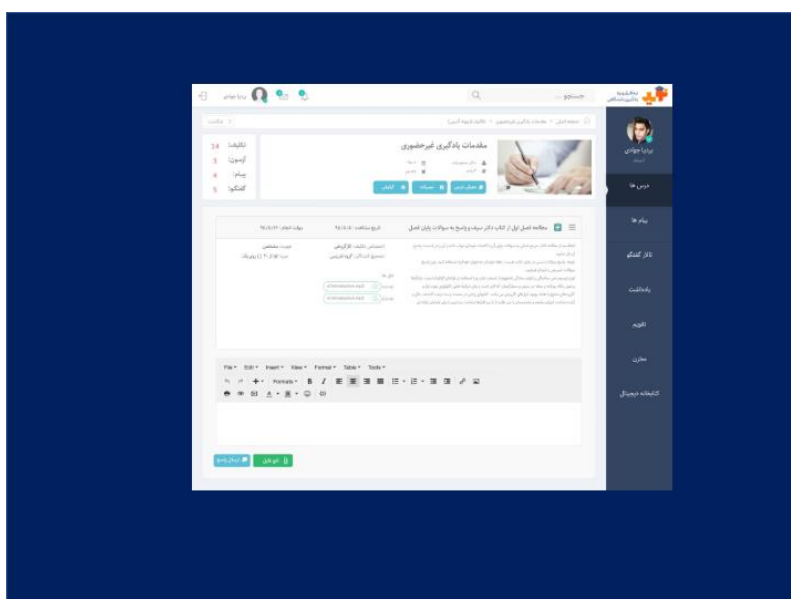
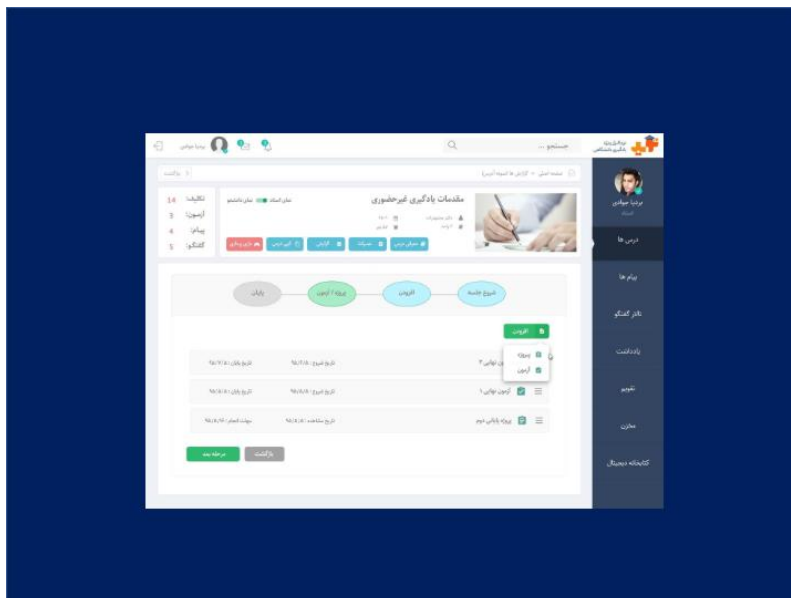
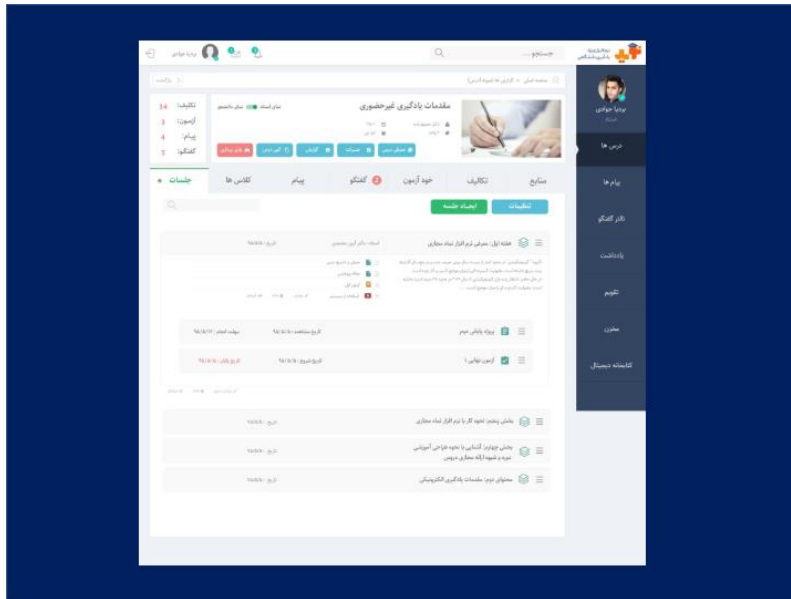
- **گام هفتم:** اجرای طراحی آموزشی صورت گرفته به صورت UI و UX



نمونه اسکچ های اجرا شده توسط تیم طراحی برای ارائه به تیم نرم افزاری
(برای تک تک صفحات نوید این اسکچ ها طراحی آموزشی و اجرا شده اند)



برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۶۰





مراحل انجام کار

- گام هشتم: تعیین چارچوب وب سرویس با سما
- گام نهم: بررسی و تبیین تمهیدات لازم برای اجرای نرم افزار

MOOCs-LMS

- گام دهم: تعیین نام و اجرای لگوی LMS
- گام یازدهم: تدوین (RFP) Request for Proposal
- گام دوازدهم: تدوین نرم افزار



مراحل انجام کار

- گام سیزدهم: پایلوت نسخه اولیه نرم افزار از نیمسال اول ۱۳۹۶-
- ۱۳۹۷ در دانشگاه علوم پزشکی البرز و نیز گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- گام چهاردهم: فراهم سازی بستر سخت افزاری برای استفاده وسیع
 - استقرار در سرور فارم وزارت بهداشت
 - هجده سرور اختصاصی با تجهیزات پروسس و استوریج قدرتمند
 - عرض باند اختصاصی با قابلیت افزایش یک GB 1



مراحل انجام کار

- گام پانزدهم: ارائه نرم افزار به ۶۲ دانشگاه های علوم پزشکی متقاضی
 - مدیران سامانه: ۶۲ ادمین در دانشگاه ها
 - دانشجویان و استادان: بیش از ۴۰۰۰۰ نفر استاد و دانشجو
 - دروس فراخوانی شده در هر ترم: بیش از ۳۰۰۰۰ عنوان درس
 - گام شانزدهم: بهینه سازی نرم افزار و افزودن ماجول ها و امکانات
- پیشرفته



مراحل انجام کار

- **گام هفدهم:** برگزاری کارگاه های آموزشی برای ادمین های نوید در دانشگاه ها
- تا کنون ۱۰ کارگاه با ۲۵۰ شرکت کننده
- **گام هجدهم:** استقرار سیستم پشتیبانی ۲۴ ساعته برای نوید
- **گام نوزدهم:** تهیه راهنماهای کار با سامانه
- **گام بیستم:** برگزاری کارگاه های آموزشی مهارت تدریس الکترونیکی
- **گام بیست و یکم:** راه اندازی و کاربری نسخه انگلیسی



مراحل استقرار نرم افزار نوید در هر دانشگاه

- راه اندازی نوید برای هر دانشگاه در دومین اختصاصی آن
- راه اندازی وب سرویس سما با نوید و فراخوانی نوبت اول دروس
- برگزاری کارگاه آموزشی برای ادمین و مدیر نوید در دانشگاه ها
- معرفی سیستم help desk و پشتیبانی نوید به ادمین دانشگاه ها
- با ثبات کردن نرم افزار به خصوص وب سرویس سما در هر دانشگاه در هماهنگی ادمین هر دانشگاه و پشتیبان نوید
- پاسخگویی به سوالات ادمین هر دانشگاه تا مرحله تسلط به نوید



جمع بندی

برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۶۳

در ادامه آقای سیاوش بهمنیار، مدیر عامل مؤسسه نشر الکترونیکی تاک به روی سن آمد و توضیحات خود را ارائه کرد.



سپس خانم فائزه نوری زاد به عنوان نماینده مؤسسه ایده پردازان دانش عصر نو به معرفی دستاورد این شرکت، سامانه منتا، پرداخت.



۱-۸-۵. فایل بیان تجربیات مؤسسه ایده پردازان دانش عصر نو (معرفی سامانه متتا):

به نام خدا

معرفی

گروه آموزشی متتا در سال ۱۳۹۴ با هدف ایجاد یک بستر آموزشی هوشمند به طور رسمی فعالیت خود را آغاز کرد. متتا، به عنوان نخستین شرکت دانش بنیان ایران در زمینه آموزش آنلاین، با تکیه بر به روزترین دستاوردهای فناوری اطلاعات در حیطه‌ی آموزش و ارزیابی، راهکارهای تازه‌ای برای دانش‌آموزان، دبیران، مشاوران و مدیران مدارس فراهم کرده است.

عناوین و افتخارات

محمول دانش بنیان	دفتر فناوری و اطلاعات ریاست جمهوری	خرداد ۹۶
شرکت تحول آفرین در زمینه‌ی فناوری اطلاعات	وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	آذر ۹۶
اعتبارنامه‌ی فنی و محتوایی	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی وزارت آموزش و پرورش	دی ۹۶-دی ۹۹
مجوز ناشر دیجیتال (نشر بر خط)	وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی	اسفند ۹۶-اسفند ۱۴۰۱
برترین غرفه‌ی نشر دیجیتال	سویکمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران	اردیبهشت ۹۷
برترین دستاورد آموزش و یادگیری الکترونیکی	کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو	آذر ۹۷

کاربران و مخاطبان

در حال حاضر، بیش از ۴۴ هزار دانش‌آموز، ۸ هزار دبیر و ۱۵۰۰ مدرسه از مقطع چهارم تا دوازدهم، در سرتاسر ایران، از خدمات متتا استفاده می‌کنند.

مخاطبان و کاربران اصلی سامانه‌ی متتا به‌طور کلی، در پنج گروه دسته‌بندی می‌شوند: مدارس، دبیران، مشاوران، دانش‌آموزان و والدین

دستاوردها

- تسهیل و تسریع روند آموزش و ارزیابی بر مبنای محتوای کتاب درسی
- بهینه‌سازی و کاهش چشمگیر هزینه‌های دسترسی به محتوای آموزشی با کیفیت
- استفاده از خرد جمعی برای هرچه‌غنی‌تر کردن محتوای آموزشی
- امکان شناسایی و متمایز ساختن متخصصین و افراد دارای صلاحیت علمی
- امکان دسترسی به منابع با کیفیت آموزشی بدون محدودیت
- ایجاد بستری امن و کارا برای کسب درآمد متخصصین دروس مختلف
- ایجاد شبکه‌ای یکپارچه برای تعامل تمامی اعضای جامعه‌ی آموزشی
- حذف واسطه‌ها و شفافیت در مسیر دستیابی افراد به اهداف کاربری خود
- امکان بهینه‌سازی و شخصی‌سازی محتوای آموزشی

خدمات و امکانات

دسترسی به سایت منا هم از طریق وب و هم از طریق اپلیکیشن (Android + iOS) امکان‌پذیر است. مهم‌ترین خدمات و امکانات منا بدین شرح است:

- دسترسی به محتوای آموزشی و بانک سؤال نامحدود تستی و تشریحی
- درسنامه‌های جامع، به همراه نکته و مثال
- امکان ساخت آزمون به دو صورت انتخاب دستی و خودکار سؤالات
- امکان برگزاری آزمون به دو صورت چابی و آنلاین
- امکان شرکت در آزمون‌های فردی و گروهی
- امکان برگزاری آزمون مشترک بین مدارس و بهره‌مندی از جامعه‌ی آماری وسیع

-تصحیح خودکار آزمون آنلاین و جایی و تولید فوری کارنامه

-ارائه انواع گزارش‌ها و تحلیل‌های درس محور، آزمون محور و دانش آموز محور

-دسترسی به پنل برنامه ریزی و بهره‌مندی از خدمات مشاوره

-اتوماسیون آموزشی مدارس

راه‌های ارتباطی



برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۶۷



۱-۸-۶. فایل بیان تجربیات شرکت مبین وان کیش:





آموزش بر بستر فناوری‌های موبایل

محمد سخائی

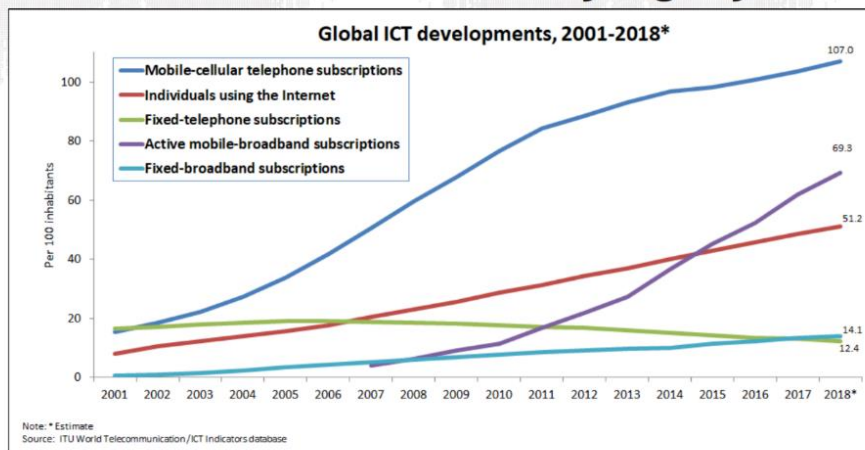
معاون نوآوری و توسعه تجاری شرکت مبین وان کیش

sakhaei@ut.ac.ir

آذرماه ۹۷

3

روند استفاده از تلفن همراه

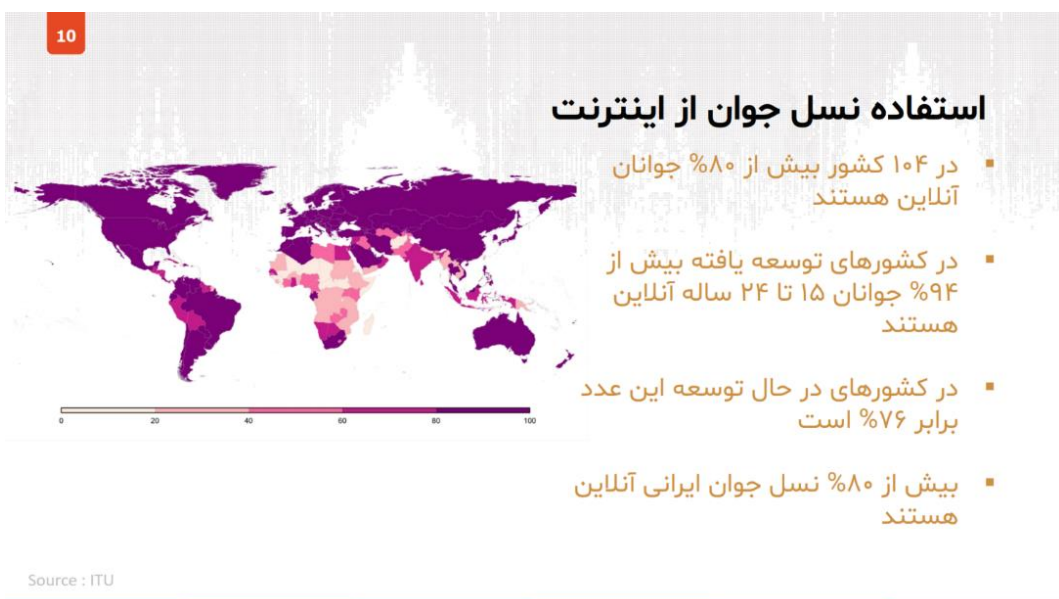
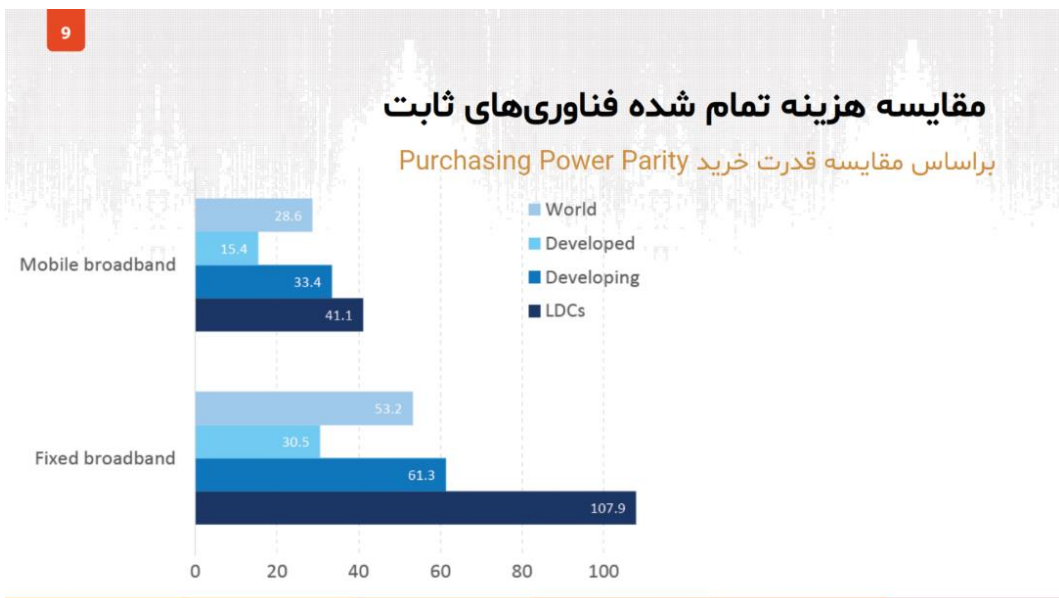
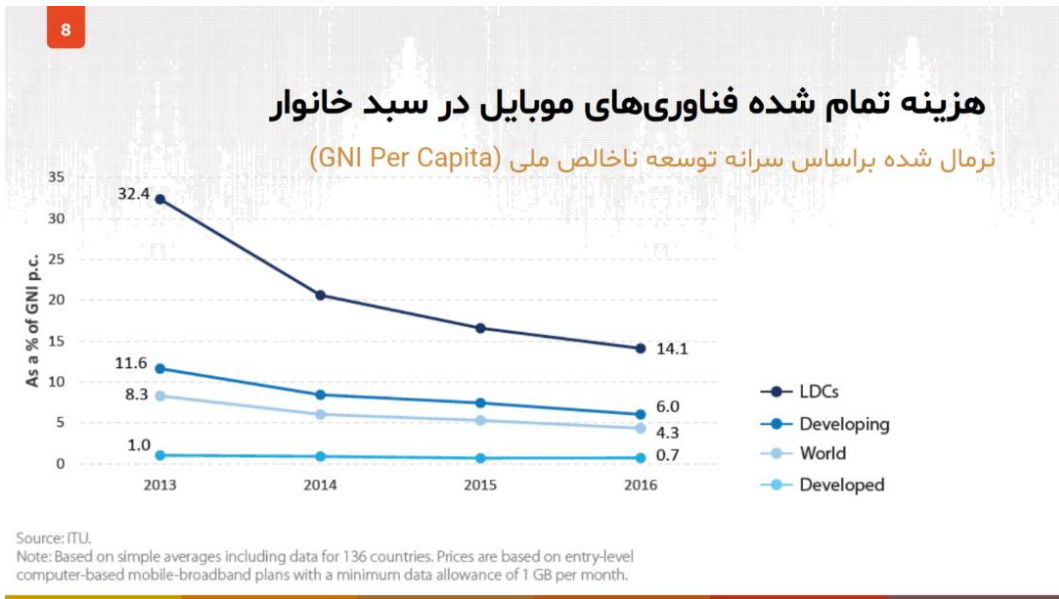


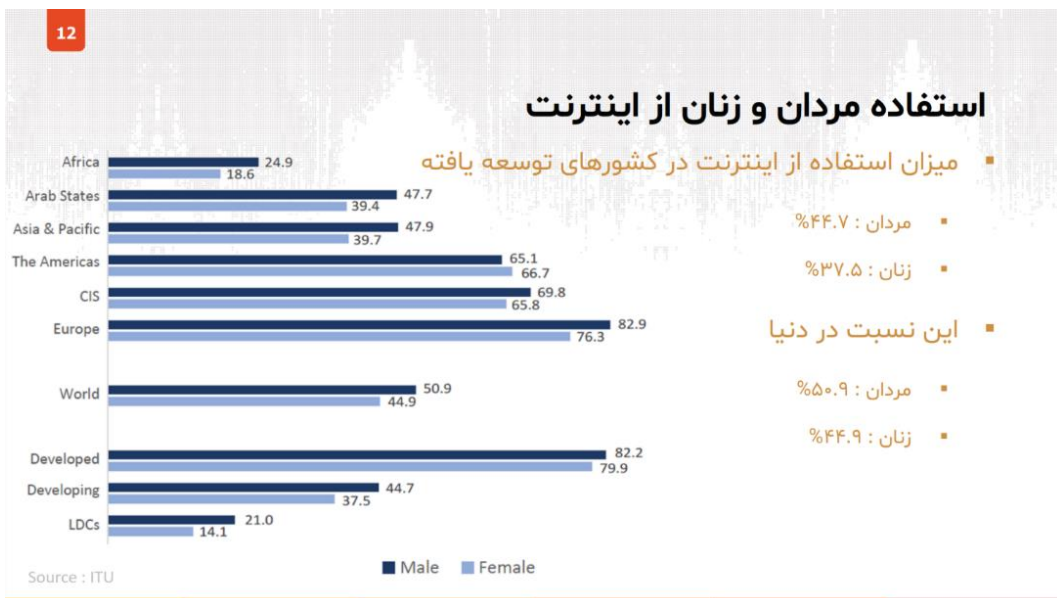
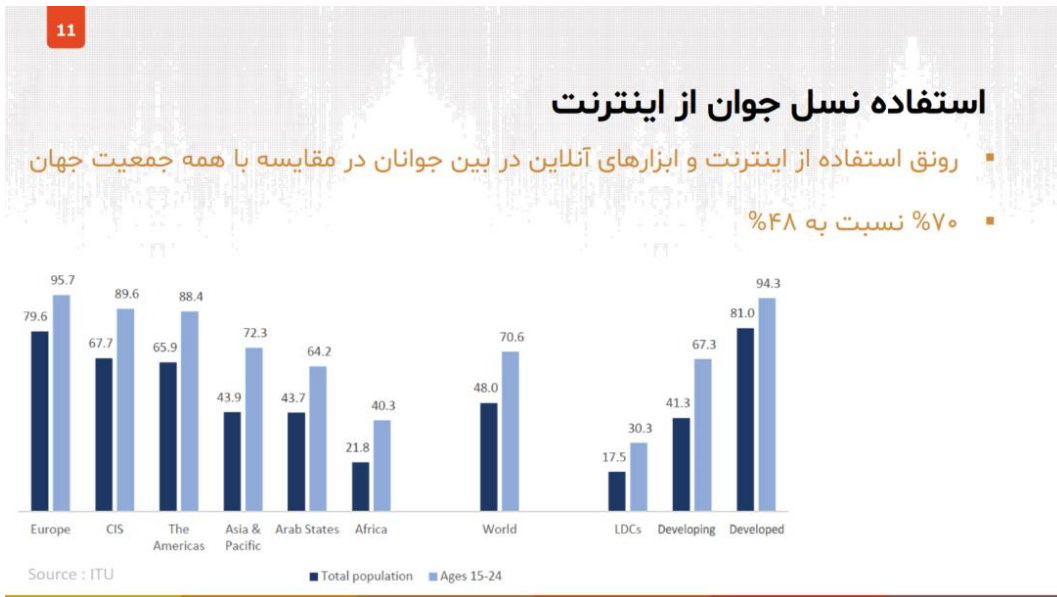
4

روند توسعه زیرساخت‌های ارتباطی

میزان نفوذ زیرساخت‌های ارتباطی در دنیا به ازای هر ۱۰۰ نفر در سال ۲۰۱۶
منبع: ITU







14

اهداف توسعه پایدار سازمان ملل




The image displays the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) in a grid format. Each goal is represented by a colored square with a white icon and text. The goals are: 1. No Poverty, 2. Zero Hunger, 3. Good Health and Well-being, 4. Quality Education, 5. Gender Equality, 6. Clean Water and Sanitation, 7. Affordable and Clean Energy, 8. Decent Work and Economic Growth, 9. Industry, Innovation and Infrastructure, 10. Reduced Inequalities, 11. Sustainable Cities and Communities, 12. Responsible Consumption and Production, 13. Climate Action, 14. Life Below Water, 15. Life on Land, 16. Peace, Justice and Strong Institutions, 17. Partnerships for the Goals.

15

هدفگذاری آموزشی یونسکو

- سلامت و تندرستی 
- عدالت جنسیتی 
- اشتغال شایسته و رشد اقتصادی 
- مصرف مسئولانه و تولید متناسب 
- کاهش تغییرات آب و هوایی 

* Unpacking Sustainable Development Goal 4

16

ابروندها و کلانمسئله‌های کشور

- شهرنشینی
- بهره‌وری پایین نیروی کار
- مصرف ناصحیح انرژی بویژه در بخش آب
- پیر شدن جامعه
 - بحران بازنشستگی و تأمین معیشت بازنشستگان
- درمان، سلامت و بهداشت
- محیط زیست

نقش اپراتورها در توسعه آینده آموزش

- مسئول مستقیم توسعه آموزشی
 - آموزش بر بستر موبایل
- نقش اپراتورها
 - اطلاع‌رسانی و آگاهی از خدمات آموزشی
 - زیرساخت ارتباطی و تحویل محتوا به دانش‌آموزان
 - زیرساخت مالی و تأمین هزینه‌های آموزشی

مؤسسه علمی و کاربردی صنعت آب و برق گیلان که یکی دیگر از شرکت کنندگان در جایزه بود، تمایلی برای بیان تجربیات نداشت و علی‌رغم پیگیری‌های قبلی، این کار را انجام نداد.

برنامه بعدازظهر که مراسم اهدای جوایز را شامل میشد در ساعت ۱۴ با تلاوت قرآن کریم و پخش سرود ملی آغاز شد. پس از اعلام برنامه توسط مجری، گزارشی از روند اجرای جایزه توسط دبیر اجرایی جایزه خانم دکتر نرگس فرزانه ارائه شد.





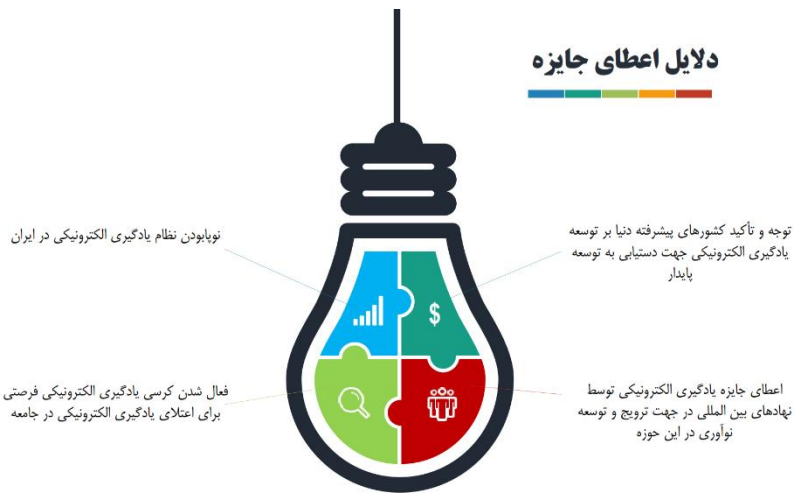
۱-۸-۷. فایل گزارش روند اجرایی پروژه جایزه:



برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۷۴



اعلام برگزاری جایزه ملی یادگیری الکترونیکی در روز افتتاح کرسی توسط رئیس جایزه (آقای دکتر جلالی) و اطلاع رسانی توسط خبرگزاری ها



ارکان برگزاری جایزه



تشکیل شورای راهبردی جایزه و برگزاری دو جلسه



بررسی جوایز یادگیری الکترونیکی دنیا



7

معورها و شاخص های ارزیابی شرکت کنندگان جایزه



فرهنگ سازی در زمینه آموزش و یادگیری الکترونیکی ✓

شناسایی و تشویق افراد و سازمان های مؤثر در توسعه و ارتقای جایگاه یادگیری الکترونیکی ✓

معرفی برگزیدگان حوزه یادگیری الکترونیکی به جامعه ✓

جایزه فرد

جایزه سازمان

جایزه دستاورد تأثیرگذار



جایزه فرد

افرادی که دارای تأثیرگذاری چشمگیری بر رشد و توسعه یادگیری الکترونیکی در کشور بوده اند.

مؤلفه های ارزیابی فرد

- | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------------|---|----------------------------------|---|
| آموزش آنلاین و در دسترس | ۷ | تنوع ابزارها | ۴ | توسعه و ترویج یادگیری الکترونیکی | ۱ |
| یادگیری تعاملی | ۸ | استمرار در یاددهی الکترونیکی | ۵ | رهبری نوآورانه | ۲ |
| حل مسأله | ۹ | مخاطبین | ۶ | یاددهی نوآورانه | ۳ |



جایزه سازمان

سازمان هایی که در نهادینه سازی سیستم یادگیری الکترونیکی در فرایند توسعه به موفقیت های چشمگیری نائل شده اند.

مؤلفه های ارزیابی سازمان



- ۱ تدوین استراتژی یادگیری الکترونیکی
- ۲ وجود مدیر ارشد یادگیری یا دپارتمان یادگیری الکترونیکی
- ۳ گستردگی در سازمان
- ۴ تأثیر بر عملکرد سازمان
- ۵ استمرار در بهره مندی از سیستم های یادگیری الکترونیکی
- ۶ تنوع ابزارها



جایزه دستاورد تأثیر گذار



محصولات، خدمات، فرایندها و مدل های کسب و کاری که تأثیرات چشمگیری بر یادگیری الکترونیکی در کشور داشته اند.

مؤلفه های ارزیابی دستاورد تأثیر گذار




- 

محتوای چندرسانه ای
- 


کتاب یا مجله
- 

برنامه درسی
- 

وب سایت
- 

مدل کسب و کار
- 

سامانه یادگیری الکترونیکی



جمع بندی

شاخص ها: ۱۲۴
مؤلفه ها: ۲۱ مؤلفه
محورها: ۳ محور

ایجاد منوی جایزه در وب سایت کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی

هزینه و زمانبندی

معرفی (مقدمه و ضرورت) اهداف و محورها

شاخص ها و فرایند ارزیابی

ارکان برگزاری و گزارش ها

مزایای شرکت در جایزه

MaxPro

© 16

قرار دادن مطالب علمی برای افزایش تعداد بازدید

MaxPro

راه اندازی شبکه های اجتماعی کرسی اطلاع رسانی در مورد جایزه

- کانال تلگرامی با ۲۱۶ عضو
- صفحه اینستاگرام با ۶۶ عضو
- صفحه لینکدین

17

برگزاری همایش جایزه ملی یادگیری الکترونیکی ■ ۷۹



تهیه یک بانک اطلاعاتی شامل نام شرکت ها و اطلاعات تماس و زمینه فعالیت آنها در یادگیری الکترونیکی



مؤسسات دولتی و خصوصی (مانند بانک ها، بیمه ها، خودروسازی، اپراتورهای تلفن همراه، صنایع پتروشیمی، صدا و سیما، سازمان سنجش، سازمان بازرسی کشور، هلال احمر، سازمان فنی و حرفه ای، سازمان فناوری اطلاعات و ارتباطات، شهرداری، شرکت نفت، ...)

نمونه بانک اطلاعاتی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی

نام موسسه	نام وبسایت	زیرساخت	میزان فعالیت	آدرس	شماره تلفن	ایمیل	وبسایت موسسه	آدرس موسسه	آدرس
موسسه آموزش عالی دولتی	www.dof.ac.ir	دکتر سعید میرزایی	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف و همچنین دوره های ارشدی های تخصصی الکترونیکی	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	info@nozroshaba.ac.ir	www.nozroshaba.ac.ir	میدان انقلاب، خیابان کارگر کلاهدی، طبقه همکف، پلاک ۱۰۰	تهران
موسسه آموزش عالی فارین	www.farab.ac.ir	دکتر ناصر هاشمی	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	info@farab.ac.ir	www.farab.ac.ir	میدان انقلاب، خیابان کارگر کلاهدی، طبقه همکف، پلاک ۱۰۰	تهران
موسسه آموزش عالی فارابی	www.farab.ac.ir	دکتر محمدباقر باقری	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	farabservice@gmail.com	www.farab.ac.ir	میدان انقلاب، خیابان کارگر کلاهدی، طبقه همکف، پلاک ۱۰۰	تهران
موسسه آموزش عالی ایران	www.iran.ac.ir	دکتر محسن مرتضی	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	iran.ac.ir	www.iran.ac.ir	میدان انقلاب، خیابان کارگر کلاهدی، طبقه همکف، پلاک ۱۰۰	تهران
دانشگاه تهران و حیطه	www.tmu.ac.ir	دکتر محمد علی حلیلی	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	tmu.ac.ir	www.tmu.ac.ir	میدان انقلاب، خیابان کارگر کلاهدی، طبقه همکف، پلاک ۱۰۰	تهران
موسسه آموزش عالی ریشه	www.rizhe.ac.ir	دکتر علی اسفندیار	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	rizhe.ac.ir	www.rizhe.ac.ir	میدان انقلاب، خیابان کارگر کلاهدی، طبقه همکف، پلاک ۱۰۰	تهران
موسسه آموزش عالی دانشگاہ	www.daneshgah.ac.ir	دکتر فریدون دانشگاہ	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	daneshgah.ac.ir	www.daneshgah.ac.ir	میدان انقلاب، خیابان کارگر کلاهدی، طبقه همکف، پلاک ۱۰۰	تهران

نمونه بانک اطلاعاتی سازمان ها

نام سازمان	نام و نام خانوادگی	سمت	میزان فعالیت	آدرس	شماره تلفن	تلفن	ایمیل
شرکت ملی نفت ایران	آقای علی شادرو	رئیس آموزش مرکزی	سازمان آموزش عالی نفت، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	shadrou@gmail.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
مرکز آموزش فناوری اطلاعات (مفای)	آقای محسن رشاد	مدیریت واحد الکترونیکی	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	s_samimi@magfa.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
مرکز آموزش نیروی انسانی (مفای)	آقای محمود محمدزاده	مدیرعامل	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	info@mandavi.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
شرکت ایران خودرو	آقای محسن خلیلی	مدیر واحد آموزش	شرکت، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	kh.mikhani@axo.ir	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
مجمع عالی تهران	آقای محسن مرفعی	مدیر واحد آموزش	مجمع، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	hanak.nashay@gmail.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
شرکت رایتل	آقای محمد حسین مرفعی	مدیر واحد آموزش	شرکت، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	z.vakili@ritel.ir	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
شرکت سرمایه گذاری اقتصاد و راه فرزانگان (سره)	آقای سعید سعیدی	مدیر واحد آموزش	شرکت، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰ ۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	shabake@efor.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف

نمونه بانک اطلاعاتی بانک ها

نام بانک	نام و نام خانوادگی	سمت	شماره تلفن	میزان فعالیت	آدرس	تلفن	ایمیل	آدرس شعبه
بانک اقتصاد نوین	دکتر هادی محمد سعیدی	رئیس آموزش	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	info@ansabank.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
بانک ملی ایران	آقای داوود ملک	رئیس آموزش	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	info@ansabank.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
بانک سپه	آقای محمد علی محمدزاده	مدیر واحد آموزش	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	info@ansabank.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
بانک صادرات	آقای سعید مرتضی	رئیس آموزش	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	info@ansabank.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف
بانک اقتصاد	آقای محسن مرتضی	رئیس آموزش	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	مرکز، دوره های آموزش الکترونیکی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته های مختلف	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف	۰۲۱-۶۶۱۲۲۰۰۰	info@ansabank.com	تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه همکف

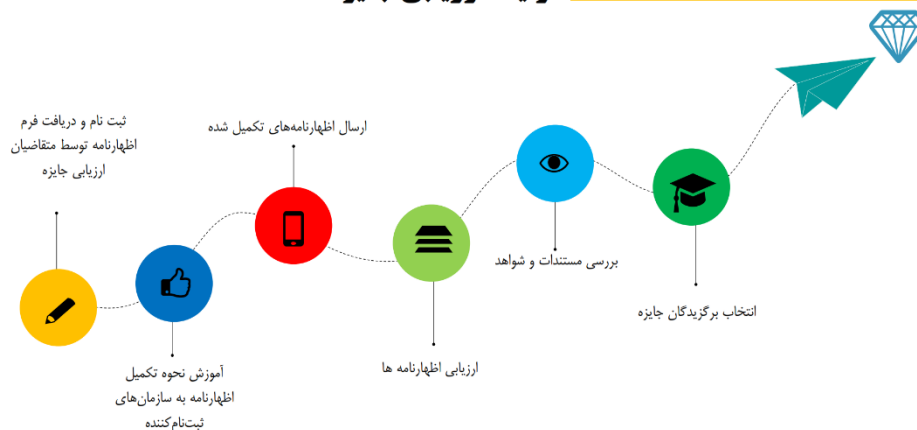
برگزاری دو نشست خبری توسط رئیس جایزه ملی یادگیری الکترونیکی



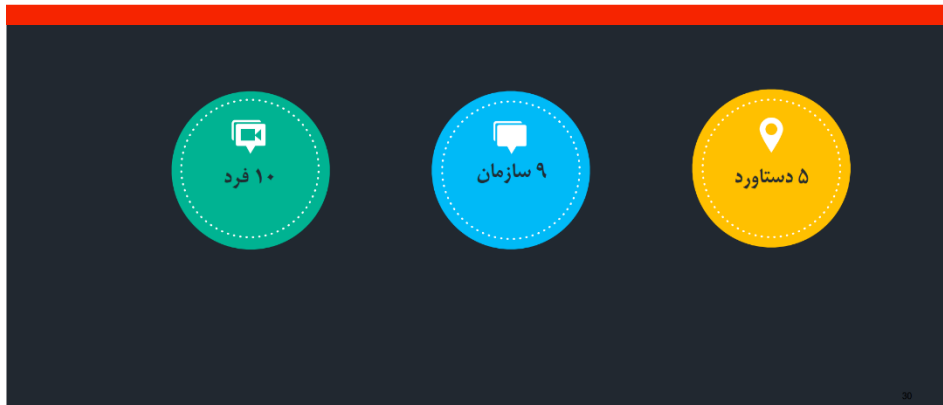
برگزاری چهار نشست هم اندیشی جهت تبیین اهداف کرسی و جایزه



فرایند ارزیابی جایزه



تعداد شرکت کنندگان



شرکت کنندگان محور فردی



شرکت کنندگان محور سازمانی





جلسات ممیزی

سازمان امور مالیاتی



جلسات ممیزی

شرکت خدمات ارتباطی ایرانسل

جلسات ممیزی

شرکت بیمه کوثر



جلسات ممیزی

بانک رفاه کارگران

جلسات ممیزی

مؤسسه علمی و کاربردی
صنعت آب و برق گیلان





جلسات ممیزی

بانک صادرات ایران

جلسات ممیزی

مدرسه عالی کسب و کار
ماهان



جلسات ممیزی

دانشکده مجازی و قطب آموزش
های الکترونیکی دانشگاه علوم
پزشکی شیراز



نقاط قوت سازمان ها

- ایجاد ارتباط مناسب بین نتایج توسعه آموزش های الکترونیکی و سیستم امور کارکنان
- بهره مندی از فناوری های متنوع یادگیری الکترونیکی و پرورش نیروی انسانی متناسب با نیاز سازمان در این حوزه
- مدیریت یکپارچه ابزار و فرایندهای آموزش در بستر یادگیری الکترونیکی
- همکاری با سازمان های بین المللی در استفاده از فناوری های نوین یادگیری الکترونیکی
- ایجاد یکپارچگی میان استراتژی های سطح سازمانی و حوزه یادگیری الکترونیکی و تبدیل آنها به برنامه های عملیاتی اثربخش در این حوزه
- برقراری ارتباط اثربخش بین گذراندن دوره ها در بستر الکترونیکی با ارزیابی عملکرد سازمان

MayPro

© ©

نقاط قوت سازمان ها

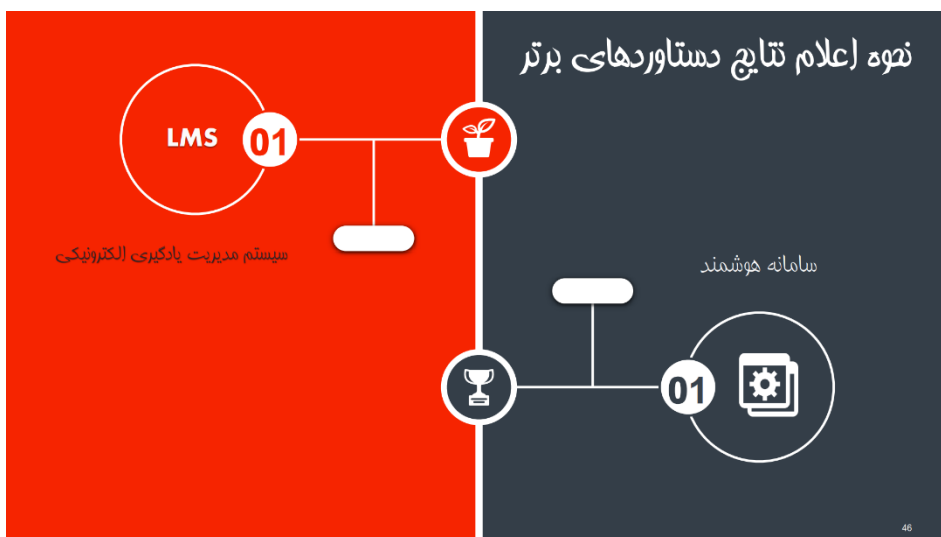
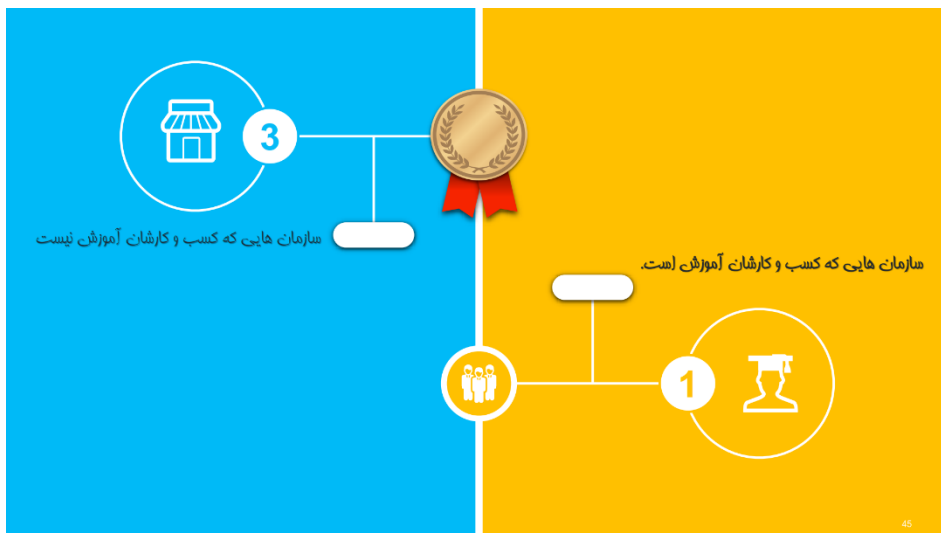
- تعریف واحد یا تیم هایی در ساختار سازمانی برای یادگیری الکترونیکی
- توانمندی سازمان در برگزاری حجم بالای دوره های آموزشی در بستر یادگیری الکترونیکی
- انجام تحقیق و توسعه در زمینه یادگیری الکترونیکی
- برگزاری دوره های آموزشی بلندمدت به هم پیوسته در بستر یادگیری الکترونیکی
- تلاش برای شناسایی سازمانهای توانمند در هر یک از اجزای مدل یادگیری الکترونیکی و استفاده از آنها.
- استفاده از نسل های جدید تولید محتوا

MayPro

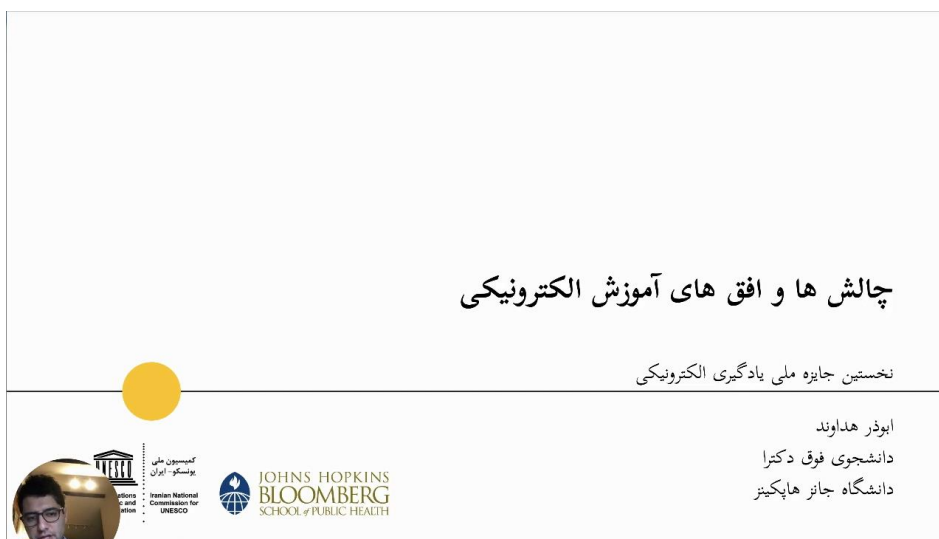
© ©

نمونه اعلام نتایج سازمان های برتر





سپس سخنرانی آفلاین دکتر ابوذر هداوند از دانشگاه جانز هاپکینز ارائه شد.



۲-۸-۸. فایل سخنرانی آفلاین دکتر هداوند

<https://www.aparat.com/v/Dm7H8>

پس از آن سخنرانی پروفسور علی اکبر جلالی، رئیس جایزه و کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران، با موضوع "فناوری آینده، اخلاق؛ فرهنگ و ابعاد انسانی" به سمع و نظر حضار رسید.



۱-۸-۹. فایل سخنرانی رئیس کرسی با موضوع "فناوری آینده، اخلاق؛ فرهنگ و ابعاد انسانی":

www.ucet.ir
www.UCET.IR
۲۶ آذرماه ۱۳۹۷
فناوری، اخلاق و فرهنگ انسانی
Technology, Ethics and Human Culture
علی اکبر جلالی - رئیس کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران
تهران - ۲۶ آذرماه ۱۳۹۷

فهرست مطالب

- مقدمه: فناوری عامل تغییرات گسترده در جهان
- ایمان پشتوانه اخلاق فناوری
- فناوری در برابر انسان
- اینترنت غیر انسانی، اخلاق و فرهنگ انسانی!
- اخلاق دیجیتالی زمان تصمیم
- هشدار در مقابل پیشگیری
- جمع بندی: چرا آموزش و یادگیری الکترونیکی؟

Drjafar.ir

کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی

- کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی به دنبال یافتن یک چارچوب یادگیری الکترونیکی، مبتنی بر داشتن یک چشم انداز و مأموریت مشخص، برای تبیین اصول پایه‌ای آموزش و یادگیری حرفه‌ای که قابلیت گسترش به بخش قابل توجه‌ای از اقشار جامعه را از طریق راهکارهای نوآورانه و خلاقانه داشته باشد می‌باشد.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNESCO
UNiTwinn
UNESCO Chair on E-Learning and Teaching
Netherlands Higher Education Institute

کرسی یونسکو در آموزش و یادگیری الکترونیکی

UNITED NATIONS
Educational, Scientific, Cultural Organization

Drjafar.ir

کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی



- هدف اصلی آموزش و یادگیری الکترونیکی، ارتقاء جایگاه حرفه‌ای مشاغل در محیط‌های کسب و کار، به روز رسانی افرادی که در مشاغل خدماتی مشغول کار می‌باشند، روستائینی که دامدار و کشاورز می‌باشند، تلفن همراه هوشمند دارند، لاکن از آن در جهت بهره‌مندی از تجربیات موفق دیگران استفاده نمی‌کنند و سایر اقشار نیازمند به آموزش که بتوانند نقش بیشتری در اقتصاد جامعه داشته باشند می‌باشد.

Dijala.ir

مقدمه

- جهان بر اساس پیشرفتهای فناوری وارد دوره‌ای از تغییرات و تحولات چشمگیری شده است.
- مقیاس و سرعت گسترش این تغییرات همه را شگفت‌زده کرده و به سادگی در جهان پیش‌بینی نشده بوده است.

Dijala.ir

مقدمه: فناوری عامل تغییرات گسترده در جهان



- تحولی که بر اساس گسترش و توسعه فناوری در ۲۰ سال آینده اتفاق خواهد افتاد از ۳۰۰ سال قبل از آن بیشتر خواهد بود.
- بزودی شاهد حاکمیت نسل دیجیتال خواهیم بود!

Dijala.ir

مقدمه: گسترش نمایی فناوری

- فناوری بصورت نمایی در حال گسترش و تغییر در طول زمان است!
- چطور می‌توان انسان را در مواجهه با تغییرات نمایی همه جانبه فناوری غالب کرد؟

Drjalali.ir

نقش فناوری در زندگی انسان!

۱۹۷۰ ✓	۴۰ درصد
۱۹۸۰ ✓	۵۵ به درصد
۱۹۹۰ ✓	۶۵ به درصد
۲۰۰۰ ✓	۷۳ به درصد
۲۰۱۰ ✓	۷۸ به درصد
۲۰۳۰ ✓	۹۰ به درصد

هم اکنون وابستگی کشور به فناوری چه مقدار است؟

Drjalali.ir

مقدمه: فناوری داده نفت جدید

- همانطوریکه از نفت به عنوان یک اقتصاد کلان و یک منبع انرژی خوب استفاده کرده‌ایم و از آن حفاظت نمودیم، باید از داده هم که نفت جدید است حفاظت نماییم.
- توجه کنید هرگز شانس برای برگشت به عقب و عدم استفاده از فناوری نداریم! **نمی‌توانیم گوشی همراه را کنار بگذاریم!** باید از آن درست استفاده کنیم و اخلاق فناوری را در خودمان گسترش دهیم.

Drjalali.ir

مقدمه

- پتانسیل فوق العاده‌ای از فرصت‌ها و تهدیداتی که برای انسان در فناوری‌های آینده وجود دارد که مسؤلیت‌های جدید و عظیمی را برای جوامع بوجود آورده و خواهد آورد.

Drjafali.ir

مقدمه

- به جهانی بیندیشیم که قرار است همه مردم جهان بعلاوه همه اشیاء جهان در درون یک اکوسیستم جهانی با هم بصورت تعاملی ارتباط برقرار کنند و داده رد و بدل نمایند.
- به اینترنتی که می‌تواند چنین پدیده‌ای را از نظر زیرساخت امکانپذیر کند، اینترنت همه چیز، **IoT**، می‌گوییم.
- این اینترنت باید قابلیت استفاده از کاربردهای هوش مصنوعی و حقیقت مجازی را نیز پشتیبانی کند و در حقیقت مغز شما را به اینترنت وصل نماید.

Drjafali.ir

مقدمه: فناوری در برابر انسان

- با گسترش و توسعه کمی و کیفی فناوری، که قادر به انجام هر کاری در آینده زندگی بشر خواهد بود! چه اتفاقی برای اخلاق و فرهنگ انسانی خواهد افتاد؟

Drjafali.ir

مقدمه: فناوری در برابر انسان

• اگر در ۵ سال آینده، در گوگل و یا ماشین جستجوگر دیگری مانند گوگل، در مورد خودتان جستجو کنید به شما خواهد گفت که شما کی هستید، چه چیزهایی را دوست دارید، به چه غذایی علاقمند هستید، از چه تفریحی لذت می‌برید، چه بیماری‌هایی داشته‌اید، سطح سواد شما چیست، به چه کسی در انتخابات رای خواهید داد، چه مقدر درآمد و پول دارید و بسیاری از خصوصیات شخصی شما را خواهد گفت!

Drjafali.ir

مقدمه: فناوری در برابر انسان

• شما به چه کسی اعتماد دارید که یک کپی دیجیتالی از شما بسازد؟ چه اعتماد داشته باشید و چه نداشته باشید، امروزه فیسبوک از شما یک کپی دیجیتالی ساخته است.

Drjafali.ir

فناوری در برابر انسان

• ما مجبور خواهیم شد که به شرکت‌های تولید کننده نرم افزاری، ابزارهای هوش مصنوعی و حقیقت مجازی اعتماد کنیم، همانگونه که به فیس بوک، گوگل و شرکت‌های اپل و سامسونگ که گوشی همراه را به عنوان یک ابزار ارتباطی و رایانه همراه در اختیارمان گذاشته‌اند اعتماد کرده‌ایم!

• اگر اعتماد نداریم راهش آن است که از اول اجازه ندهیم آنها را بسازند!!!

Drjafali.ir

تفاوت ماشین و انسان در چیست؟

Machines are for answers, humans are for questions



- ماشین‌ها:
برای پاسخ دادن می‌باشند!
- انسان‌ها:
برای سؤال کردن می‌باشند!

Drjafali.ir

تفاوت ماشین و انسان در چیست؟

- خطرناکترین مشکل انسان با آینده فناوری، آن نیست که ما را ممکن است بکشد! بلکه مشکل اصلی آن است که ما انسانها مانند ماشین شویم! **انجا دیگر انسان بی خاصیت می‌شود!**
- ماشین اخلاق ندارد! ماشین انسانیت نمی‌فهمد! ماشین صفر و یک می‌داند همین!
- فناوری فقط یک ابزار است و اینترنت یک ابزار جادویی! ابزار هدف نیست. ما انسانها هدف هستیم.

Drjafali.ir

تفاوت ماشین و انسان در چیست؟

- چه کسی کنترل مأموریت انسان را که شادمانی، سلامت و انسانیت است را در دست دارد؟
- شاید سیلیکون ولی و یا شرکتهای بزرگ نرم افزاری و سخت افزاری باید کنترل مأموریت انسان را در نظر بگیرند و فناوری‌ای بسازند که ناگهان برق شهر قطع شود، سیستم آب آشامیدنی از کار بیفتد و بیمارستانها خسارت ببینند!
- بنابراین اخلاق در کنار فناوری باید همواره در نظر گرفته شود. اگر اخلاق نادیده گرفته شود آن فناوری سودمند نیست.

Drjafali.ir

تعبیرات اجتماعی: نسل دیجیتال

سیستم نسل دیجیتال

ورودی دیجیتال **خروجی دیجیتال**

Drjalali.ir

نیاز نسل دیجیتال، آموزش و یادگیری الکترونیکی

Online generation

- 97% Has a (shared) computer
- 81% Owns a laptop
- 38% Owns a desktop
- 26% Shares a desktop

Drjalali.ir

نیاز نسل دیجیتال، آموزش و یادگیری الکترونیکی

CHILDREN AGES 2-5

- 58% know how to play a basic computer game
- 52% know how to ride a bike
- 19% can play with a smartphone application
- 11% can tie their shoes

Drjalali.ir

نیاز نسل دیجیتال، آموزش و یادگیری الکترونیکی

- شرکت هایی که در گسترش IoT کار می کنند باید بدانند نسل جوان معنی Offline را نمی دانند!
- همزمان، نسل گذشته هستند که به سادگی جرئت تحول زیاد را ندارند، اما انسان هستند و حق دارند به آنها هم توجه شود. شرکت ها گسترش دهنده فناوری باید مسئله انسانیت و اخلاق را در نظر بگیرند!

Drjafali.ir

تأثیر فناوری در زندگی انسان چگونه خواهد بود؟



- فناوری توانایی های زیادی دارد که می تواند هم فرصت و هم تهدید برای بشر امروز باشد.
- نباید فناوری در سرنوشت اخلاقیات آدمی و توانای های اخلاقی مانند شادی، مهربانی، همدوستی، خلاقیت و جمعی زیستن او تأثیر بگذارد.

Drjafali.ir

تأثیر فناوری در زندگی انسان چگونه خواهد بود؟



- فناوری می تواند بر آنچه امروزه در زندگی داریم تأثیرگذار باشد.
- می تواند در هویت ما انسان ها در حوزه امنیت اقتصادی، امنیت اجتماعی، حریم خصوصی، حس مالکیت، زمان، شغل، مهارت، روحیات، سلامتی و ارتباطات تأثیرگذار باشد.

Drjafali.ir

فناوری های تاثیر گذار در تغییر زندگی انسان




- در اختیار داشتن مغز انسان با ۱۰۰۰ دلار
- با ۱۰۰۰ دلار تا سال ۲۰۲۵ انسان می تواند به کامپیوتری دسترسی داشته باشد که بتواند ۱۰ هزار تریلیون سیکل در ثانیه، که به معادل اندازه سرعت پردازش مغز انسان است را محاسبه کند.

Drjalali.ir

فناوری های تاثیر گذار در تغییر زندگی انسان




- دانش کامل
- با یک تریلیون سنسور جمع آوری داده ها در همه جا، از اتومبیل های خودران گرفته تا سیستم های ماهواره ای، هواپیماهای بدون سرنشین، کامپیوترهای پوشیدنی، دوربین ها مختلف تا بسیاری چیزهای دیگر که می توانید هر زمان که بخواهید و در هر کجا که باشید موضوع مورد نظر خود را از طریق داده های این چیزها، برای پاسخ به سئوالات خود بدست آورده و دانش و بینش خود را در موضوع مورد علاقه ارتقاء دهید!

Drjalali.ir

آثار کاربردی اینترنت چیزها در خودرو



Vehicle Sensors

- Lane departure system
- Night vision
- Front object CCD camera
- Front airbag sensors
- ASCD
- Nighttime pedestrian warning
- Drowsiness sensors
- Front object laser radar
- Nighttime pedestrian warning IR sensor
- Active park assist
- Tire pressure sensor

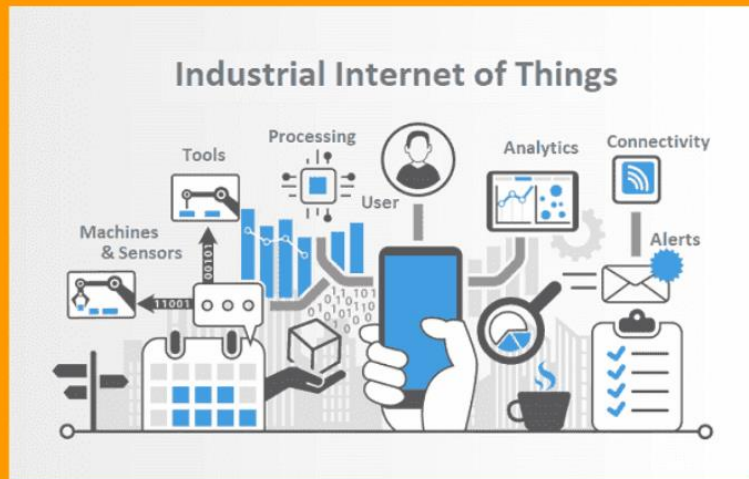
© beaudanells.com

- Rear object monitor CCD camera
- Rear camera
- Side curtain sensor
- Blind spot detection
- Cross traffic alert
- Central computer
- Rear object laser radar
- Wheel speed sensor
- Tire pressure sensor
- Collision sensor
- Side airbag SRS
- Adaptive cruise control
- Steering Angle sensor
- Automatic brake actuator
- Wheel speed sensor

Cars are more and more intelligent devices

Drjalali.ir

آثار کاربردی اینترنت چیزها در صنعت



Drjalali.ir

انقلاب صنعتی چهارم، اخلاق و انسانیت



- چهارمین انقلاب صنعتی: بر بستر فناوری های سومین انقلاب صنعتی و ترکیب فن آوری های مختلف که در حوزه تولیدات صنعتی فاصله ماشین و انسان را نزدیکتر نموده است!
- خطر این فناوری برای کم رنگتر شدن اخلاق و انسانیت بیشتر شده است!

Drjalali.ir

انقلاب صنعتی چهارم، اخلاق و انسانیت



فناوری های تاثیر گذار در تغییر زندگی انسان



- تحول از ماشین بخار
- تا ماشین خودران
- تا حقیقت مجازی
- تا هوش مصنوعی

Drjalali.ir

فناوری های تاثیر گذار در تغییر زندگی انسان

How far will you take this?
Who will define right or wrong?

هوش مصنوعی



Drjalali.ir

فناوری، اخلاق و فرهنگ انسانیت



- امروزه رابطه مردم با تلفن همراه بیشتر از رابطه آنها با مردم است!
- تلفن همراه هوشمند تاثیرات مثبت و منفی فرهنگی و اجتماعی زیادی در همه جوامع در جهان داشته است.
- نگرانی در این زمینه همواره وجود دارد!

Drjalali.ir

فناوری، اخلاق و فرهنگ انسانیت



- امروز برای بعضی فناوری مذهب شده است، و وصل شدن به اینترنت و شبکه های اجتماعی یک اعتیاد واگیر است!
- تکنولوژی عالی است، اما انسانیت عالی تر است.

Drjafali.ir

ایمان پشتوانه اخلاق فناوری

- سؤال: آیا انسان می تواند بدون ایمان و اخلاق در مسیر گسترش فناوری های آینده تاثیرگذار باشد؟ جواب خیر است!
- ایمان که در حقیقت پشتوانه اخلاق می باشد، در رابطه با امنیت داشتن از چیزی است که به آن اعتقاد قلبی داشته و یا با اطمینان بتوان آنرا تصدیق کرد.
- آیا به فناوری و گسترش آن چنان دلگرمی و اطمینان داریم که هرگز در اعتقاد خویش شک و تردید نکنیم و کاملاً آنرا بپذیریم و تصدیق کنیم! خیر! چرا؟

Drjafali.ir

ایمان پشتوانه اخلاق فناوری

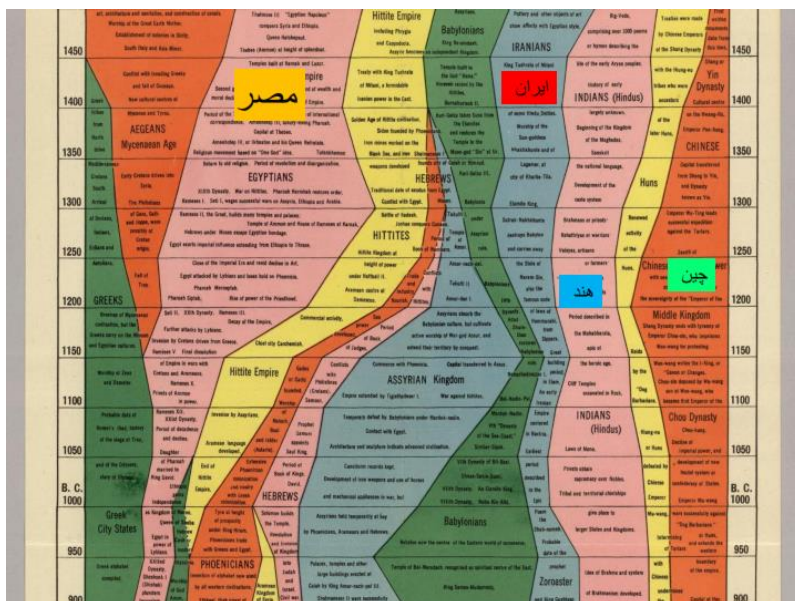
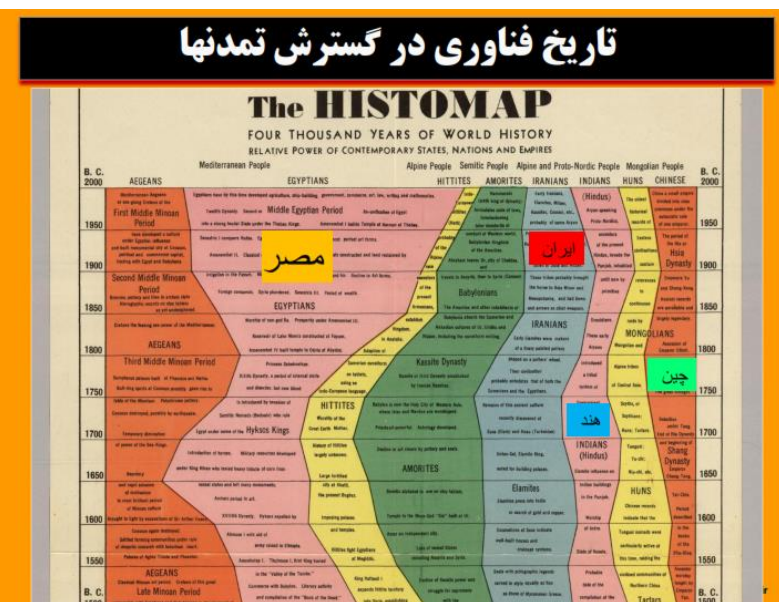
- سؤال: مشخصه های یک انسان با ایمان و اخلاق چیست؟
- کرامت، شرافت، تقوا، عفت، امانت، راستی، درستکاری، فداکاری، احسان، صلح طلبی، طرفداری از عدالت، حقوق بشر و بسیاری از صفات خوب دیگر که باعث ارتقاء جایگاه انسان می شود.
- این مشخصه ها را بصورت ظاهری یا واقعی همه افراد و ملت ها جهان قبول دارند لکن در عمل آثار آن کمتر دیده می شود.
- این مشخصه ها مبتنی بر اصل ایمان است، آیا فناوری توان عرضه این مشخصه ها را در آینده با آمدن فناوری های هوشمند خواهد داشت!

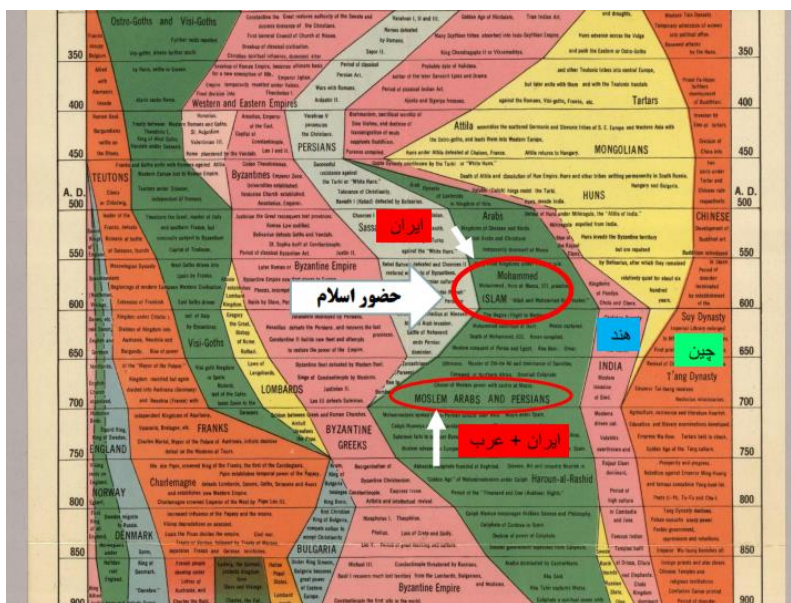
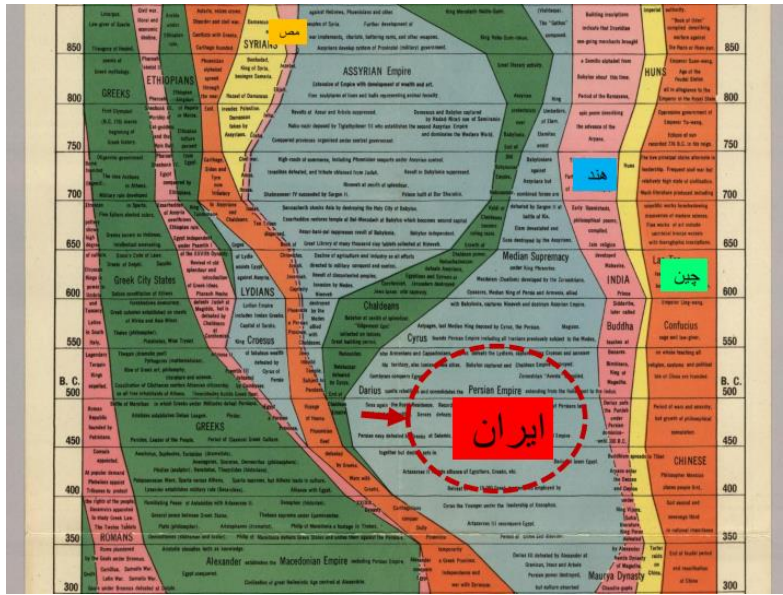
Drjafali.ir

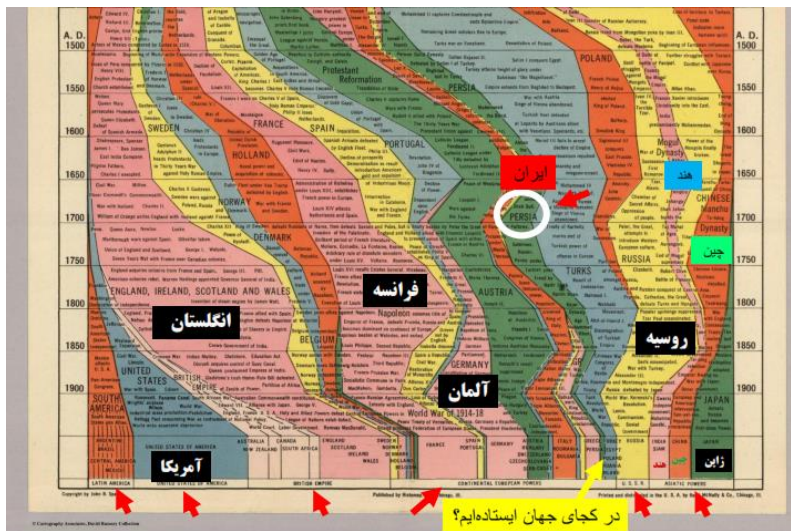
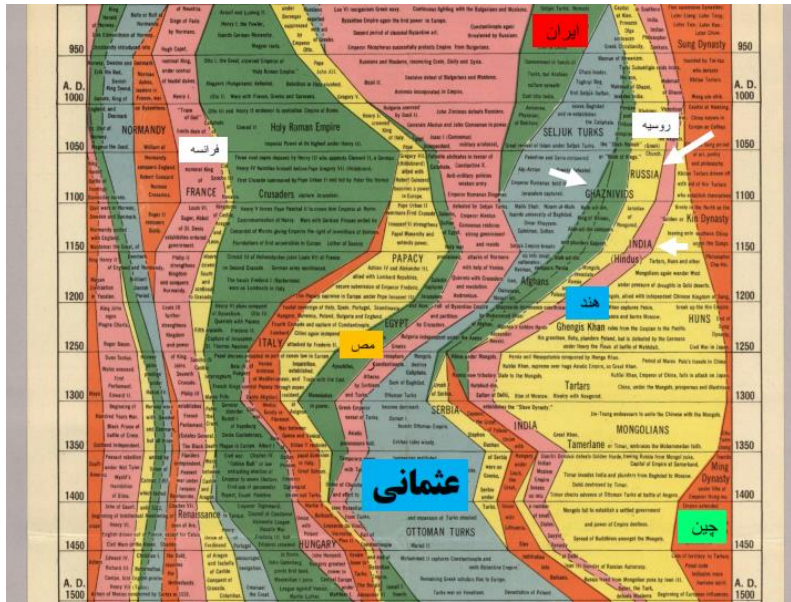
آیا فناوری یک موفقیت برای بشر است؟

- فناوری یک موفقیت برای بشر شاید نباشد که برایش جشن بگیریم!
- اما ممکن است یک انقلاب جهت دگرگونی جوامع و یا سقوط و ظهور تمدنها باشد!
- سقوط و ظهور تمدنها از ۴۰۰۰ سال قبل از میلاد مسیح تا کنون وابسته به فناوری بوده است!

Drjalali.ir







آن ۸ تمدن بزرگ کجا رفتند؟ تمدن‌های جدید کدامند؟ خط، زبان و فرهنگ چه کشورهایی در حال گسترش است؟

جایگاه اسلام در سالهای ۷۰۰ تا ۱۳۰۰

Drjalali.ir

فناوری و اقتصاد جهان امروز و آینده

ثروتمندترین مردان جهان فناوری



2- بیل گیتس: 90 میلیارد دلار

موسس کمپانی مایکروسافت

1- جف بیزوس: 112 میلیارد دلار



موسس و مدیرعامل کمپانی بزرگ آمازون
بک کارآفرین و سرمایه گذار حوزه تکنولوژی

حوزه کاری فناوری

Drjalali.ir

ثروتمندترین کمپانی‌های جهان فناوری

پیش از 1000 میلیارد دلار
در سال 2018



APPLE (اپل)

AMAZON (آمازون)



Drjalali.ir

کارآفرین‌های برتر جهان در حوزه فناوری!

						
Steve Jobs 1955-2011	Mark Zuckerberg	Larry Page	Bill Gates	Andrew Grove 1936-2016	Sergey Brin	LI Ka-shing
اپل	فیس بوک	گوگل	مایکروسافت	نیمه هادی	گوگل	

آمازون - کوکاکولا



There is one Coca-Cola. There is one goal. To refresh the world... any way you want.

کوکاکولا از سال ۱۸۸۶ شروع کرده است که امروز اول است!

Drjalali.ir

انسان خود را برای زندگی جدید آماده کند

• انسان در مسیر تغییر سریع قرار گرفته و حالا می‌تواند بهتر از گذشته تحولات حاصل از تاثیر فناوری را بپذیرد، خود را برای زندگی جدید آماده کند، لذا باید به آن خوش‌بین و بدبین نباشیم و از آن نترسیم و به آن مسلط شویم!

Drjalali.ir

روش‌های سنتی اداره جوامع در آینده ممکن نیست!

انسان خود را برای زندگی جدید آماده کند



Drjalali.ir

روش‌های نوین اداره جوامع با فناوری ممکن است!

انسان خود را برای زندگی جدید آماده کند



Drjalali.ir



فناوری اخلاق ندارد!

- فناوری اخلاق ندارد! بنابراین باید ورود آن به زندگی شخصی، مذهب و فرهنگ جوامع مورد توجه قرار گیرد تا صدمه‌ای به اخلاق و انسانیت وارد نشود.
- اگر انسان مراقب نباشد فناوری تغییرات اجتماعی بوجود خواهد آورد.

Drjafal.ir

هشدار در مقابل پیشگیری

- تغییرات هزاران برابری، با سرعت زیاد مسیر تحولات را از استفاده همگانی به خودکارسازی و رباتیک می‌برد.
- انسان باید هشدار را، در مقابل پیشگیری در نظر بگیرد، زیرا نمی‌توان جلوی گسترش فناوری را گرفت و آنرا به تعویق انداخت!

Drjafal.ir

خودکارسازی جوامع

- تغییرات حاصل از خودکار سازی فقط اتوماسیون کارخانه‌ها نیست که انقلاب صنعتی چهارم را معرفی کرده است.
- اتوماسیون جوامع، یعنی تغییرات ژنتیکی که در آینده اتفاق خواهد افتاد، طول عمر را افزایش می‌دهد و انسان جدید خلق می‌کند!

Drjafali.ir

اینترنت غیر انسانی چیزها

- اینترنت چیزها، یا اینترنت غیر انسانی چیزها، در حال گسترش و پیاده‌سازی است و بزودی بیش از ۵۰ میلیارد شی مانند انسانها بهم مرتبط شده و بصورت تعاملی داده رد و بدل می‌کنند.

Drjafali.ir

انسان آگاریتم نیست، فناوری الگاریتم است!

- انسان آگاریتم نیست، فناوری الگاریتم است! آیا اینترنت غیر انسانی چیزها روزی بر اینترنت انسانی غلبه خواهد کرد! و بصورت ناگهانی انسانها را از بین خواهد برد؟
- آیا روزی انسان مکاتیزه خواهد شد؟ و در شبکه اینترنت چیزها وظیفه‌ای خاص را انجام خواهد داد؟

Drjafali.ir

چاقی بخش دیجیتال زندگی بشر

- امروزه شاهد آن هستیم که هر روز بیشتر از روز قبل درگیر فضای دیجیتال شده‌ایم.
- هر روز به دنبال یک شبکه اجتماعی جدید هستیم تا اخبار را بهتر دنبال کنیم، دنبال سرگرمی، موقعیت شغلی بهتر، درآمد از طریق اینترنت و بسیاری از موارد دیگر هستیم.
- بخش دیجیتال زندگی بشر مانند یک انسان که با خوردن غذاهای مختلف چاق می‌شود در حال چاق شدن است و بیمار خواهد شد.

Drjalali.ir

استفاده از فناوری برای محدود کردن خطرات زندگی انسان

- هدف زندگی بشر زندگی، کار و تفریح است که اگر همراه با نشاط و در یک فضای فرهنگی مناسب قرار گیرد می‌تواند از خطرات احتمالی مخرب فناوری فاصله بگیرد.
- در این مسیر برای شادمانی بیشتر، زندگی راحت‌تر و کار موثرتر می‌توان از فناوری استفاده کرد.
- استفاده مناسب از فناوری خود یک راه مناسب برای محدود کردن خطرات احتمالی آن است.

Drjalali.ir

زمین در سال ۲۰۳۰: بهشت یا جهنم

- همینطور که به جلونگاه می‌کنیم می‌توانیم تخیلی از زندگی آینده در فضای فناوری برای آینده نزدیک و دور داشته باشیم.
- تغییرات حال را می‌بینیم که بصورت لحظه‌ای فضای کاری و زندگی را از شکلی به شکل دیگر منتقل می‌کند.
- اما هنوز نمی‌توانی سبک جدید زندگی، نوع روابط تجاری، آموزشی، حاکمیتی و بسیاری از امور دیگر را حدس بزنی و آن برنامه‌ریزی نماییم.
- واقعا هنوز نمی‌دانیم در سال ۲۰۳۰ در بهشت یا جهنم زندگی خواهیم کرد!

Drjalali.ir

زمان تصمیم‌گیری

- زمان برای تصمیم‌گیری نحوه بهره‌مندی یا برخورد فناوری امروز است!
- هر روز پدیده جدیدی در جهان فناوری ظهور پیدا می‌کند و اگر زمان تصمیم‌گیری را از دست بدهیم فرصتها و تهدیدات زیادی را به خود تحمیل نموده‌ایم.
- کشورهای زیادی در دنیا تصمیم خود را در نحوه برخورد با فناوری از خیلی پیش گرفته‌اند و امروز می‌توانند با فناوریهای جدیدتر برخورد مناسبتری داشته باشند.

Drjafali.ir

بزرگترین چالش بشریت

- بزرگترین چالش بشریت بی‌اطلاعی از مقیاس تغییر ناشی از تحولات و تاثیر فناوری است که پیش بینی نشده بوده است.
- در گذشته فناوری وجود داشته و یکی یکی وارد زندگی بشر شده و تغییرات در طول زمان زیاد اتفاق افتاده است.

Drjafali.ir

بزرگترین چالش بشریت

- امروزه مجموعه‌ای از علم و فناوری با قابلیت دسترسی‌ای در تمام نقاط جهان شرایط را بسیار متفاوت از گذشته کرده است، بگونه‌ای سرعت تغییرات هزاران برابر بیشتر و در همه امور زندگی از تجارت تا آموزش و زندگی روزمره انسان را متاثر نموده است.

Drjafali.ir

میزان بد و خوب بودن ارتباطات!

Over-connectivity is just as bad as being disconnected



این روزها عده‌ای به دنبال قطع تلگرام و اینستاگرام هستند!

Drjalali.ir

انسان بصورت خطی رشد می کند و فناوری بصورت نمایی



• آیا باید همواره نگران گسترش فناوری باشیم؟

• توجه داشته باشیم که فناوری که جایی متوقف نمی شود، انسان بصورت خطی رشد می کند و فناوری بصورت نمایی به جلو میرود!

• اگر تاخیر کنیم شرایط سختی را در آینده خواهیم داشت.

• مجبوریم آنرا دنبال کنیم و باید از زندگی خطی خارج شویم.

• **بصورت خطی فکر کردن بسیار خطرناک است!**

بستن تلگرام و اینستاگرام مشکلی را حل نمی کند! باید نمایی فکر کرد.

Drjalali.ir

دنبال سرمایه اصلی برای کشور باشیم!

سرمایه کل یک جامعه

- مالی و فیزیکی ۳٪
- اعتباری ۹۷٪

چشم انداز توسعه اقتصادی کشور را بر اساس واقعیت‌های جهان امروز ترسیم کنیم و نه بر اساس آرزوهای دست نیافتنی!

- انسانی
- اجتماعی
- سازمانی
- ارتباطات
- دانش و فناوری

Drjalali.ir

مشکلات خطی فکر کردن در اقتصاد کشور

- درآمد ناخالص داخلی Per Capital ایران سال ۱۹۷۹: ۲۸۵۲ دلار
- درآمد ناخالص داخلی Per Capital چین سال ۱۹۷۹: ۱۸۳ دلار
- درآمد ناخالص داخلی Per Capital ایران سال ۲۰۱۷: ۵۲۹۰
- درآمد ناخالص داخلی Per Capital ایران سال ۲۰۱۸: ۱۰۰۸۷
- رشد ایران از ۲۸۵۲ بعد از ۴۰ سال ۵۲۹۰ تقریباً دو برابر
- رشد چین از ۱۸۳ بعد از ۴۰ سال ۱۰۰۸۷ تقریباً ۵۵ برابر!
- علت چیست؟ خطی فکر کردن! و نمایی فکر کردن!

Drjalali.ir

فناوری و آینده

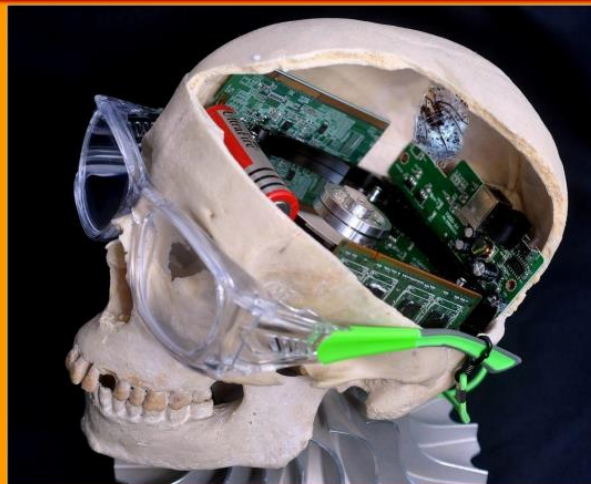


• هوش مصنوعی بصورت مطلق در همه جا خواهد بود! شاید تعجب کنید و شاید وحشتناک باشد و یا برایتان جالب باشد.

• ما باید آنها را بپذیریم و چاره‌ای جز پذیرش نداریم.

Drjalali.ir

هوش مصنوعی مانند سایر فناوری‌های پیش از آن است



Drjalali.ir

هوش مصنوعی چیست؟



- هوش مصنوعی، فناوری جدیدی است که بستر ساخت سیستم‌هایی هوشمندی که توانایی تقلید از هوش انسانی را داشته باشند فراهم می‌کند.
- این سیستم‌ها تقریباً می‌توانند بخش بزرگی و یا تمام وظایف انسان را بصورت شبیه‌سازی شده انجام دهند.

Drjalali.ir

فناوری‌های تاثیرگذار در تغییر زندگی انسان



- **تحول در حوزه سلامت**
- موسسات مراقبت‌های بهداشتی موجود، به عنوان مدل‌های کسب و کار جدیدی ظاهر می‌شوند که در نتیجه مراقبت‌های بهتر و کارآمدتر صورت می‌گیرد.
- هزاران استارت‌آپ، و همچنین غول‌داده‌های امروز (گوگل، اپل، مایکروسافت، SAP، آی بی ام و غیره) همه در این صنعت پر درآمد ۳.۸ تریلیون دلاری در حوزه سلامت را با مدل‌های کسب و کار جدیدی آغاز می‌کنند و سیستم‌های بوروکراتیک و ناکارآمد امروز را در این حوزه بهبود می‌بخشند.
- فناوریهای جدید مانند سنجش بیومتریک (پوشیدنی) و AI وارد حوزه اجرایی سلامت می‌شوند.
- مباحث ژنتیک در مقیاس بزرگ و یادگیری ماشین اجازه می‌دهد تا بتواند درک بیشتری از علت اصلی سرطان، بیماری‌های قلبی و بیماری‌های علاج‌ناپذیر امروزی و غیره داشته باشد.
- جراحان روباتیک می‌توانند یک عمل جراحی را بطور کامل و مستقل انجام دهند و هر زمان هر کسی در آینده شاید بتواند قلب، کبد، ریه و کلیه را دوباره احیا کند، به جای آنکه منتظر کمک دهنده باشد.

Drjalali.ir

فناوری‌های تاثیرگذار در تغییر زندگی انسان



- **واقعیت افزوده و مجازی**
- در فناوریهای مرتبط با واقعیت افزوده و مجازی میلیاردها دلار سرمایه گذاری توسط فیس بوک (Oculus)، گوگل (سحر جادویی)، مایکروسافت (هولنز)، سونی، کوالکام، HTC و دیگران انجام شده که منجر به نسل جدیدی از نمایشگرها و رابط کاربر خواهد شد.
- صفحه نمایش دیگر بر روی گوشی شما، کامپیوتر و تلویزیون نخواهد بود و با عینک مخصوصی جایگزین می‌شود.
- ورود این فناوری در ابتدا یک اختلال عظیم در تعدادی از صنایع از جمله خرده‌فروشی، املاک و مستغلات، آموزش، مسافرت، سرگرمی و شیوه‌های اساسی زندگی روزمره که ما به عنوان انسان به آن عادت کرده و انجام می‌دهیم، خواهد شد.

Drjalali.ir

فناوری و آینده

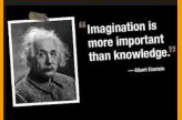
"Technology is neither good nor bad; nor is it neutral."
- Melvin Kranzberg



- آیا باید همواره نگران گسترش فناوری باشیم؟
- خیر، اینترنت و فناوری تا زمانی که ما استفاده نکنیم اطلاعات و ابزاری خشی هستند!
- در ضمن، چه اشکالی دارد فناوری به ما وضعیت آب و هوا را بگوید و در بعضی وقتها، با اجازه ما، برایمان تصمیم بگیرد و حتی فکر کند! **اگر خیلی نگرانیم نباید ماشین را هوشمند کنیم و نباید به آن آموزش بدهیم!**

Drjalali.ir

فناوری و آینده



- شرایط دارد تغییر پیدا می کند و از **Science Fiction** داریم به **Science Fact** می رسیم.
- مثلا ممکن است تا ده سال بعد فرزندانمان با آمدن اتوموبیل های خودران دیگر رانندگی بلد نباشند!
- یا اگر ده سال بعد یک سی دی یا دی-وی-دی به آنها هدیه بدهیم اصلا نفهمند آن چیست!

Drjalali.ir

فناوری و آینده

- بنابراین در تولید و استفاده از فناوری نباید وقفه ایجاد کنیم!
- **وقفه شاید خوب باشد، فقط به شرط آنکه بجای تولید و استفاده از فناوری چیزهای دیگری را به عنوان جایگزین، تولید و استفاده کنیم.**

Drjalali.ir

فناوری و آینده

• مثال خودرو برای تشریح آینده مثال خوبی است!

• اگر به گذشته، حال و آینده خودرو نگاه کنیم، حقایق خوبی در حوزه گسترش فناوری و تاثیر آن در جامعه، با این مثال مشخص می‌شود!

• در آینده تعداد خودروها بشدت کاهش خواهد یافت!
Mobility جایگزین نیاز خودرو می‌شود.

Drjalali.ir

فناوری و آینده

• در مورد موزیک اگر ده سال گذشته، حال و آینده را ببینیم باز مانند خودرو می‌توان تحول اقتصادی و تاثیر آن در اجتماع را دید.

• در مورد ربات اگر خوب فکر کنیم می‌بینیم یک ابزار است که بهره‌وری (**efficiency**) ایجاد می‌کند، که آن هرگز هدف نیست! هدف انسان هرگز ربات نیست!

• هدف انسان شاد بودن، اخلاق و انسانیت است.

Drjalali.ir

فناوری و آینده

• وقتی می‌گویند کسب و کار شما کارآمد (**efficient**) است، این یعنی ارتباطات خوب، کارکنان خوب، تولید خوب، مشتریان خوب، اعتماد در آن خوب و ده‌ها چیز خوب دیگر دارد.

• ماشین می‌تواند بالاترین بهره‌وری و کارآمدی را ایجاد کند!

• اما بهره‌وری یا کارآمدی هدف انسان نیست!

Drjalali.ir

فناوری و آینده

• وضعیت امروز بصورت سونامی این شکل است: موج بالا، میانی و



Drjalali.ir

فناوری و آینده

• آینده موج بالا است که در آن کسب و کارهای آینده قرار دارند و ریسک بالاست و باید افراد فکور را در استخدام انتخاب کنند که بصورت نمایی فکر کنند و نه خطی!

• کسب و کارهایی مانند تجارت الکترونیکی، تولید خودرو و ... در موج میانی هستند که باید برای نجات خود از کارشناسان و فناوری خوب استفاده کنند.

• بانکها، دستگاههای دولت و شرکتهای زیرساختی آب، برق و گاز و امسال آن در ساحل هستند و احتیاجی برای داشتن کارشناسان فکور و فناوریهای نوین یا نمی بینند، یا خیلی کند عمل می کنند.

Drjalali.ir

فناوری و آینده



• بحث بعدی برای آینده بحث خودکار سازی است.

• می گویند هرگز به بچه خود چیزی را که ممکن است خودکار شود نیاموزید!!!

• هر کاری در این مورد انجام دهید از بین می رود!



Drjalali.ir

فناوری و آینده



- گوشی همراه در حقیقت یک مغز است و البته مغز دوم! گوشی همه چیز را در خود دارد، پول، اطلاعات، دانش و در آینده هوشمندی!
- گوشی امروز ما میلیون‌ها برابر، از کامپیوتر مستقل از اینترنت، در ده سال قبل قوی تر و کارتر و حتما سریعتر است!

Drjalali.ir

فناوری و آینده

- گوشی امروز ما بصورت نامحدود، به همه جا در دنیا ارتباط دارد! و می‌تواند مغز جهانی شود! اگر چالش‌های آن در نظر گرفته شود، اینکه یک مغز جهانی است می‌تواند بسیار سودمند باشد!
- گوگل به دنبال پروژه مغز گوگل، **Google Brain**، است! گوگل با داشتن بیش از دو میلیارد کاربر امروزه دو میلیون مغز را در اختیار دارد.

Drjalali.ir

فناوری و آینده



- باید بهشت و جهنم فناوری را به انسان آموخت.
- در عین حال که بسیار قدرت انسان را بالا می‌برد، همزمان می‌تواند زندگی انسان را به آتش بکشد.

Drjalali.ir

فناوری و آینده

- توجه کنیم ماشین می تواند انسان را عصبانی کند، اما خود ماشین نگران و عصبانی نمی شود. پس ماشین خودبخود انسانیت و اخلاق ندارد!
- بنابراین فناوری: داده، ماشین خودران، ابزارهای نوین پزشکی و هوش مصنوعی و حقیقت مجازی به شرطی خوب است که مسائل انسانی در آن در نظر گرفته شده باشد و سلامت و شادی انسان را به خطر نیندازد.

Drjalali.ir

فناوری و آینده



- نتیجه اینکه: فناوری خوب است و باید همراه با گسترش و رشد نمایی آن انسان نیز باید بصورت نمایی رشد کند.
- کارخانه ای که در حاشیه خود درخت می کارد و خود را ملزم به رعایت محیط زیست می داند از فناوری همراه اخلاق استفاده می کند.

Drjalali.ir

توصیه برای ایجاد استراتژی آینده

- مروری بر آنچه یک سازمان از دیدگاه خود از نظر منابع انسانی، منابع سرمایه‌ای، تعداد مخاطبین بالقوه، توان ریسک‌پذیری و سایر مولفه‌های موثر در کسب و کار بانک دارد. (شناخت خود تا ۴۰٪ موثر است!)
- مطالعه استراتژی سازمانهای موفق، کشف مدل و کانال‌های دیجیتالی
- تعیین اهداف و شناسایی ابزارهای دیجیتالی مورد نیاز برای طراحی یک استراتژی اولیه بانک
- ارزیابی و اصلاح استراتژی اولیه بر اساس تجربه اولیه و گسترش آن در سطحی بزرگتر
- نهایی سازی استراتژی و سرمایه‌گذاری وسیع برای رسیدن به هدف!

Drjalali.ir

چالش‌های عمومی استراتژی یک سازمان دیجیتالی

- شروع کار برای طراحی یک استراتژی موفق کاری سخت است!
- تشخیص طول زمان قابل اجرا در یک استراتژی کاری دشوار است
- شناخت مخاطبین در فضای دیجیتالی کار آسانی نیست!
- رقابت در جذب مخاطب همواره وجود دارد!
- میزان سرمایه گذاری برای رسیدن به هدف یک استراتژی نامشخص است!
- مهم‌ترین چالش نبود آموزش عمومی در رده‌های مختلف است!

Drjalali.ir

جایزه آموزش و یادگیری الکترونیکی



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
E-Learning and Teaching
Mehralborz Higher Education Institute

کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران

Drjalali.ir

در ادامه مدیر منابع انسانی شرکت ایرانسل به ارائه تجربیات پرداخت. این شرکت از جمله برگزیدگان محور سازمان جایزه ملی یادگیری الکترونیکی بود.

۱-۸-۱۰. فایل ارائه تجربیات شرکت ایرانسل:



شرکت خدمات ارتباطی ایرانسل
تیم یادگیری دیجیتال



ماموریت ایرانسل در حوزه یادگیری دیجیتال

آموزش دیجیتال و اینترنتی برای ارتقای دانش و مهارت‌های کارکنان و مشتریان و شرکای تجاری

طراحی و اجرای پروژه‌های سرمایه‌گذاری اجتماعی؛ برای گسترش زیرساخت‌ها، تجهیزات و فرهنگ آموزش پرستار اینترنت

گسترش شبکه و زیرساخت های اینترنت همراه در سراسر کشور (بیش از ۴۰ میلیون مشترک)



ویژگی های دوره های آموزش دیجیتال در ایرانسل :



خصوصیات سامانه آموزش دیجیتال ایرانسل:



اپلیکیشن دانا



ویژگی های اپلیکیشن دانا

- ✓ ۱۰۰۰ دوره درسی در قالب موضوعات متفاوت
- ✓ مشاهده لیستی از محتوای آموزشی براساس نیازهای آموزشی متفاوت
- ✓ انتخاب دوره درسی مورد علاقه و پرداخت هزینه از طریق خود اپلیکیشن (در صورت نیاز)
- ✓ بیش از ۵۵۰۰۰۰ کاربر
- ✓ قابلیت کنترل فرآیندهای آموزشی و یادگیری با برنامه ریزی کردن پیش نیازها
- ✓ قابلیت دریافت مدرک مورد تایید موسسات معتبر



یادگیری دیجیتال

و
مسئولیت اجتماعی
در ایرانسل



پروژه های سرمایه گذاری اجتماعی در حوزه آموزش:



مدارس درخشان

- تجهیز مدارس مناطق محروم به تجهیزات رایانه ای و اینترنت
- پرسرعت و ترویج فرهنگ eLearning



مهارت آموزی سربازان

- مشارکت ایرانسل و قرارگاه مهارت آموزی کارکنان وظیفه
- ارائه دروس کاربردی بر بستر برنامه دانا در پروژه سرباز ماهر



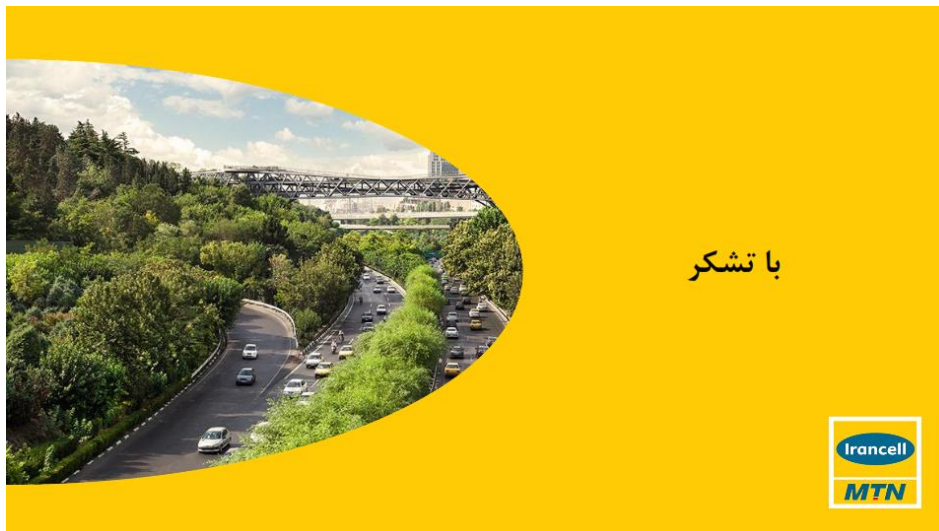
شروع دوباره!

- همکاری ایرانسل و بنیاد قلمچی برای ارائه دروس دبیرستان و کنکور بر بستر برنامه لنز در مناطق زلزله زده غرب کشور



اپلیکیشن برای آموزش و اینترنت رایگان

- لنز ایرانسل
- دانا ایرانسل
- دینای رایگان برای استفاده از محتوای آموزشی این دو اپلیکیشن



تجربیات و فعالیت های دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز که به عنوان الگوی برتر فرآیند یاددهی-یادگیری توسط ارزیابان پروژه جایزه برگزیده شده بود، با حضور رئیس این دانشکده، آقای دکتر مجیدرضا فرخی، به روی سن ارائه شد.

۱-۸-۱۱. فایل ارائه تجربیات دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز:



دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز



فهرست مطالب

- ❖ گزارشی اجمالی از فعالیت های انجام شده در دانشکده مجازی تا کنون
- ❖ وضعیت موجود دانشکده
- ❖ حرکت آینده در مسیر دانشگاه نسل سوم
- ❖ چالش ها و ملزومات این حرکت

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

۱ گزارش اجمالی از فعالیت ها

قطب علمی آموزش
الکترونیکی پیشرفته در
علوم پزشکی

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز



دانشگاه علوم پزشکی شیراز



مقدمه

❖ آغاز فعالیت های آموزش الکترونیکی در سال ۸۵
❖ کسب عنوان قطب علمی آموزش الکترونیکی در سال ۱۳۸۸



دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز



تاسیس دانشکده مجازی در سال ۱۳۹۵



دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

تاسیس دانشکده مجازی

جناب آقای دکتر مجیدرضا فرضی
عضو محترم هیات علمی دانشگاه
موضوع: ابلاغ انتصاب به عنوان رئیس دانشکده مجازی

سلام علیکم

احتراماً با توجه به تجربه و تعهد جنابعالی و موافقت وزیر محترم با تشکیل دانشکده مجازی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز بدینوسیله شما را به عنوان « رئیس این دانشکده » منصوب می نمایم. لازم است با استفاده از تمام توانمندی های نیروی انسانی و سخت افزاری که در دانشگاه وجود دارد نسبت به گسترش هرچه سریع تر فعالیت های آموزشی مجازی اقدام گردد. روسای محترم سایر دانشکده ها نهایت همکاری را با جنابعالی مبذول خواهند داشت و در جلسات حداقل ماهانه که با ایشان برگزار می کنید هماهنگی های لازم صورت پذیرد.



دکتر محمد هادی ایمانیه

رئیس دانشگاه و قائم مقام وزیر در استان فارس

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

تثبیت مرکز به عنوان یک مرکز تعالی

❖ تعیین استراتژی های کلی



- گام اول: تثبیت آموزش های مجازی در سطح دانشگاه
- گام دوم: توسعه آموزش های مجازی در سطح ملی
- گام سوم: توسعه آموزش های مجازی در سطح فراملی

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

تثبیت مرکز به عنوان یک مرکز تعالی

❖ اسناد بالا دستی

- سند چشم انداز بیست ساله
- نقشه جامع علمی کشور
- سند تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- برنامه راهبردی معاونت آموزشی
- شاخص های ارزشیابی قطب های علمی کشور

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

تثیت مرکز به عنوان یک مرکز تعالی

❖ تعیین ساختار و شرح وظایف با بهره گیری از متخصصان حوزه مربوطه

- تقسیم وظایف و تشکیل معاونت های آموزشی، پژوهشی و فناوری
- متمرکز شدن حضور متخصصان مربوطه در یک مرکز
- ایجاد اطمینان در استفاده از نظریه ها و به کار گیری عملی آن ها
- رشد کلیه جنبه های مورد نظر به طور همزمان

فعالیت های پژوهشی



فعالیت های پژوهشی

- ❖ طرح های پژوهشی
- ❖ راهنمایی و مشاوره پایان نامه های دانشجویی
- ❖ مقالات و کتاب ها
- ❖ ژورنال علمی پژوهشی IJVLMS
- ❖ برگزاری همایش ها و کارگاه ها

مقالات

- ❖ ۳۰ مقاله به صورت سخنرانی
- ❖ ۲۰ مقاله به صورت پوستر
- ❖ ۳۵ مقاله منتشر شده در مجلات

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

نمونه کتاب ها



دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز



دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

ژورنال علمی پژوهشی IJVLMS

❖ شامل ۳/۵ امتیاز

❖ دارای مجوز علمی پژوهشی در کمیسیون نشریات وزارت

❖ انتشار ۲۹ شماره منظم وبدون وقفه

Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

ژورنال علمی پژوهشی IJVLMS

Index in:

Index Copernicus
Google Scholar

COPE

Magiran

ISC

Barakatks

Ricest

Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

همایش ها



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

همایش بین المللی

❖ برگزاری اولین کنگره بین المللی و ششمین همایش کشوری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی کشور
اول تا سوم آبان ۹۲



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز



جشنواره ملی سلامت و یادگیری در نظام های الکترونیکی (سینا)



- ❖ اولین جشنواره ملی سینا (شیراز - ۱۳۹۲)
- ❖ دومین جشنواره ملی سینا (تهران - ۱۳۹۳)
- ❖ سومین جشنواره ملی سینا (شیراز - ۱۳۹۵)
- ❖ چهارمین جشنواره سینا (مشهد - ۱۳۹۶)



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

فلوشیپ کشوری یادگیری الکترونیکی - ترکیبی

❖ برگزاری دوره های فلوشیپ کشوری یادگیری الکترونیکی به صورت ترکیبی (۱۹ دوره)

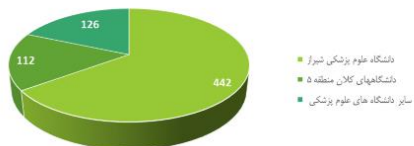


دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

فلوشیپ کشوری ترکیبی

❖ آمار شرکت کنندگان در دوره های فلوشیپ برگزار شده در دانشگاه علوم پزشکی شیراز تا دوره هفدهم



دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

تور یادگیری الکترونیکی

❖ برگزاری تور آموزشی یادگیری الکترونیکی داخلی و کشوری از ۱۳۹۰ تاکنون



دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

مدرسه تابستانه یادگیری الکترونیکی ۲ دوره



دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

فعالیت های فناوری اطلاعات

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز



دانشگاه علوم پزشکی شیراز



سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی (LMS)



دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز



سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی (LMS)

گزارش LMS دانشکده ها

دانشکده ها	تعداد درس
۱ پزشکی	۴۷
۲ بهداشت	۳۰
۳ توانبخشی	۵
۴ مدیریت و اطلاع رسانی	۷
۵ پیراپزشکی	۱
۶ پرستاری	۵
۷ داروسازی	۱۰
۸ مراکز تحقیقاتی	۱۱
جمع	۱۱۶

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی (LMS)

گزارش LMS کلان منطقه

دانشگاه ها	فصل	تعداد دروس
۱	فصل	۵
۲	چهارم	۱۱
۳	پانزدهم	۴
۴	یازدهم	۳

مجموعاً ۱۲ استاد از دانشگاههای کلان منطقه از LMS استفاده می کنند (به غیر از دانشگاه علوم پزشکی شیراز)

برخی از دروس نیز به صورت کارگاهی می باشند که در آن چندین جلسه به صورت هموسی و مکرراً ارائه می شود

دانشگاه هربرگان دارای زیرساخت مستقل است.

سامانه آزمون های الکترونیکی

در پایان هر دوره آموزشی باید در فکر احصای نمرات و امتحان دانشجویان بود. هدف از این دوره تغییراتی به وجود آید که آن را تغییر رفتار می نامند. ابزار یا وسیله ای که برای سنجش پیشرفت تحصیلی در موبایل های آموزشی و بررسی به کار می رود. آزمون با اهداف خاص دارد. آزمون چند گزینه ای حداکثرین آزمون می باشد که هم در سنجش نوبت های مختلف و هم در سنجش یادگیری در زمینه های گوناگون تحصیلی مورد استفاده واقع می شود. آزمون چند گزینه ای هم از اداه یکتوئی سئوالها هم از اداه حساسیت کم در مقابل حدس گویا و هم از اداه سهولت تصحیح پاسخنامه ها چارین نوع آزمون های می باشد

سامانه آزمون های الکترونیکی

ردیف	نام آزمون	نام دانشگاه	تعداد شرکت کننده
۱	آزمون تئوری آزمون	دانشگاه	۳۳
۲	آزمون آشنایی کودکان	دانشگاه	۱۴
۳	آزمون تئوری گروه های هم و اصناف	پزشکی	۱۸
۴	آزمون باکتری ۱ دانشگاه شیراز	دانشگاه	۴
۵	آزمون سئوال و مانی برای دانش	پزشکی	۴
۶	آزمون تئوری گروه های هم و اصناف	پزشکی	۱۳
۷	آزمون تئوری باکتری و قارچ های	پزشکی	۲
۸	آزمون باکتری	پزشکی	۶
۹	آزمون سئوال تخصصی کودکان	پزشکی	۲
۱۰	آزمون سنجش سواد و فن	دانشگاه	۳
۱۱	آزمون تخصصی سواد	دانشگاه	۳
۱۲	آزمون تاریخ شناسی و طبقات تاریخ	پزشکی	۱۳
۱۳	آزمون PMP گروه برای هموسی	پزشکی	۵
۱۴	آزمون بو هموسی	پزشکی	۳
۱۵	آزمون فیزیک جانی	پزشکی	۳۵
۱۶	آزمون درس کاروری از برمه	پزشکی	۲۲
۱۷	آزمون فیزیک و بو	پزشکی	۹۸
۱۸	آزمون سنجش و نظارت دانشگاه	پزشکی	۱۸
۱۹	آزمون مواد غذایی	دانشگاه	۱۱
۲۰	آزمون هموسی گروه هموسی	پزشکی	۱۱۰

فعالیت های فناوری اطلاعات

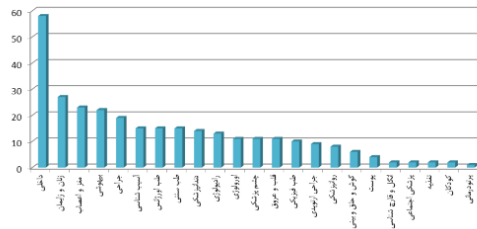
بانک نمونه های بالینی

- ❖ اولین شبیه ساز پرونده بیماران بستری و گراند راند های آموزشی
- ❖ ثبت تمامی اطلاعات نوشتاری پرونده بیماران
- ❖ ثبت کلیه وقایع پاراکلینیک و جراحی بیماران به صورت مدیا
- ❖ بحث و تبادل نظر همزمان و غیر همزمان
- ❖ اضافه کردن نکات آموزشی
- ❖ امکان اتصال به HIS بیمارستانی



فعالیت های فناوری اطلاعات

بانک نمونه های بالینی



لاگ بوک الکترونیکی



سامانه فیلم های آموزشی Vlrso



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

فعالیت های فناوری اطلاعات

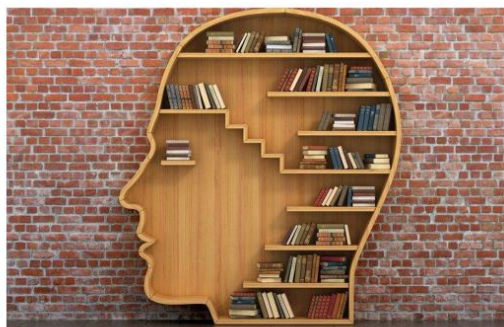
❖ نرم افزار مدیریت تصاویر بالینی



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

فعالیت های آموزشی



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

فعالیت های آموزشی

- ❖ گروه های آموزشی
- ❖ تولید محتوای الکترونیکی
- ❖ توسعه آموزش های مجازی در دانشگاه
- ❖ تفاهم نامه های خارج از دانشگاه

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

گروه های آموزشی مجازی



دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

گروه های آموزشی

- گروه یادگیری الکترونیکی
- ❖ طراحی رشته (فعالیت در سطح کشوری)
- تدوین برنامه درسی (کوریکولوم) "کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

اعضای هیئت علمی گروه




دکتر فرش

1. تمام وقت (3نفر)
 نیروی انسانی : 2. پاره وقت (9نفر)
 کارکنان (20نفر)



دکتر هرفه صانجس



دکتر مهربانی



دکتر نوعی



دکتر کریمیان



دکتر شکرپور



دکتر رضایی



دکتر امینی



دکتر باقری



www.ceel.sums.ac.ir

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

گروه های آموزشی

❖ گروه یادگیری الکترونیکی

❖ از ۱۳۹۲

❖ دانشجویان در حال تحصیل (۲۵ نفر)

❖ ویژه هیئت علمی (۱۰ نفر)

❖ از ۱۳۹۶

گروه های آموزشی مجازی

تعداد واحد	تعداد دانشجو	نام رشته
۲۹	۲۶	برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی
۴۴	۱۶۸	آموزش پزشکی
۲۳	۸۹	MPH پزشکی خانواده
۳۵	۶۰	MPH سلامت
۳۰	۵۵	آموزش جامعه نگر
مجموع: ۱۶۱	مجموع: ۳۹۸	



اسناد و آیین نامه ها



- ❖ تهیه سند استانداردهای تولید محتوای الکترونیکی
- ❖ تهیه پیش نویس آیین نامه جامع کشوری آموزش مجازی
- ❖ تدوین پیش نویس استانداردهای اعتباربخشی دوره های مجازی
- ❖ تدوین آیین نامه مشوق های همکاری مجازی اعضای هیئت علمی
- ❖ طراحی و اعتبار بخشی ابزار ارزشیابی دروس الکترونیکی (ELCET)

فعالیت های تولید محتوا



فعالیت های تولید محتوا

مجموع پروژه های تولید شده و در دست تولید از سال ۸۷

سال	آموزش مداوم	آموزش بیماران	دانشجویی	فلوئید یادگیری الکترونیکی	جمع
۱۳۸۷	۴	-	-	-	۴
۱۳۸۸	۹	-	-	-	۹
۱۳۸۹	۱۶	۱۱	۶۹	-	۹۶
۱۳۹۰	۱۷	۱۱	-	-	۲۸
۱۳۹۱	۲۸	۸	۳۹	۷	۷۲
۱۳۹۲	۳۳	۱	۴۸	-	۸۲
۱۳۹۳	۲۰	۲	۴۲	-	۶۴
۱۳۹۴	۴۴	۳	۱۶	-	۶۳
۱۳۹۵	۴۵	۷	۱۸	-	۷۰
۱۳۹۶	۱۲	-	۸۰	-	۹۲
۱۳۹۷	۱۰	۱۲	۱۳	۶	۴۱
جمع	۲۳۸	۵۵	۳۱۵	۱۳	۶۲۱



فعالیت های تولید محتوا

- ❖ محتوای الکترونیکی ویژه آموزش مداوم جامعه پزشکی کشور بیش از ۵۰۰۰۰ لوح فشرده با ۴۴ عنوان
- ❖ تولید محتوای آموزشی پزشک خانواده (بیماریهای شایع کودکان) به سفارش معاونت آموزشی وزارت متبوع (۱۷گفتار)
- ❖ تولید محتوای الکترونیکی آموزش بیماران (۳۱ درس)
- ❖ تولید محتوای دروس کارشناسی ارشد آموزش پزشکی مجازی (۲۶ درس در ترم ۱ و ۳۳ درس در ترم ۲ و ۱۸ درس در ترم ۳)
- ❖ تولید محتوای دروس MPH مجازی و یادگیری الکترونیکی (۲۸درس)



دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

فعالیت های تولید محتوا

معرفی مدل طراحی آموزشی در قطب علمی
❖ فرآیند تولید محتوا



دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

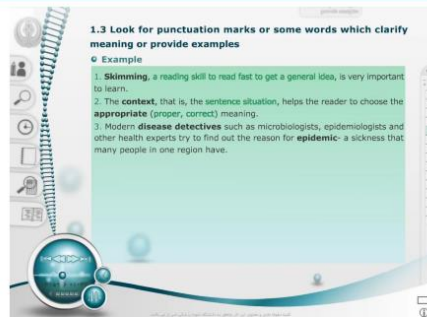
نمونه محتوای آموزش مداوم



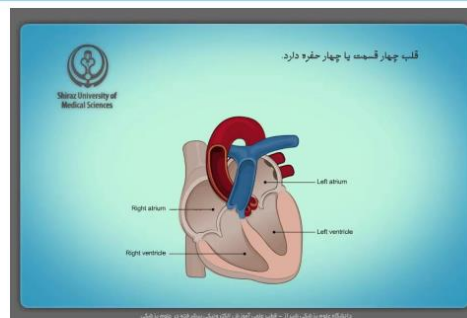
دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

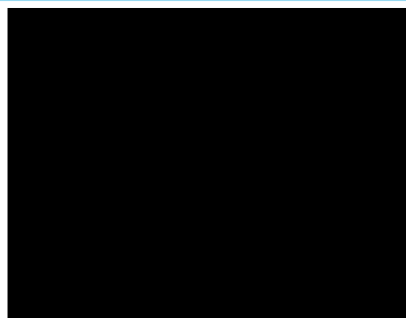
نمونه محتوای آموزش دانشجویی



نمونه محتوای آموزش بیمار



انیمیشن های تولید شده



امکانات تولید محتوا

- ❖ استادیو حرفه ای فیلمبرداری
- ❖ تجهیزات کامل ضبط صدا
- ❖ اتاق رژی



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

امکانات تولید محتوا

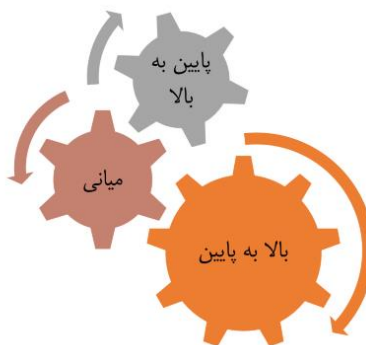
- ❖ سالن کنفرانس با تجهیزات کامل



دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

توسعه آموزش
های مجازی



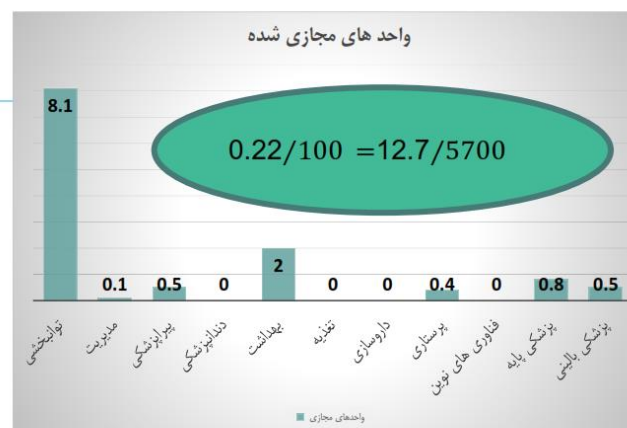
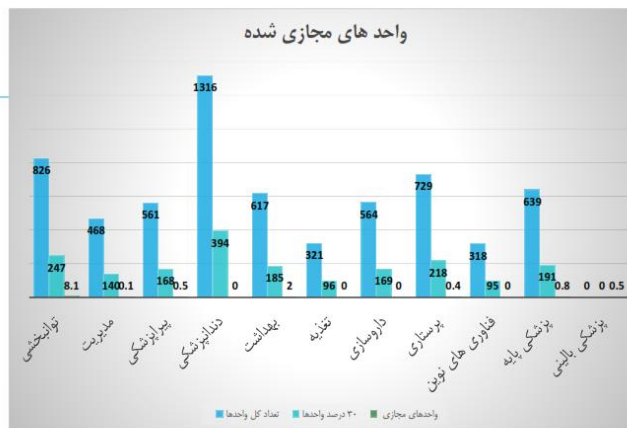
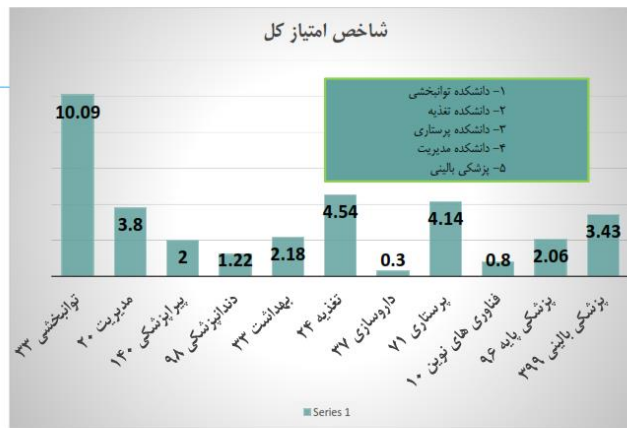


دانشگاه مجازی
دانشگاه علوم پزشکی شیراز

مجموع	مراکز تحقیقاتی	خودگردان	علوم نوین	توانبخشی	مدیریت	تفویذ	بهداشت	پیراپزشکی	پرستاری	داروسازی	دندانپزشکی	پزشکی	دانشگاه	اقدامات
۳										۲		۱	استفاده از ابزار فوروم روی سیستم	
۵۵					۲۶		۴		۴			۲۱	استفاده از کلاس مجازی	
۶۷							۱	۳۸			۱۲	۱۶	استفاده از آزمون ساز	
۲۲۰	۲۷	۳	۱	۱۱	۳	۱۳		۱۱	۳۳	۱	۹	۱۰۸	ساخت محتوای افلاین	
۷				۱					۴			۲	محتوای تحت موبایل	
۵				۴			۱						طراحی دوره الکترونیکی	
۵	۱						۱					۳	طراحی رشته ترکیبی	
۱۱۷												۱۱۷	استفاده از CaseBook	
۷				۱		۱			۲			۳	استفاده از LogBook	
۲۳								۱۰	۳			۱۰	استفاده از Virso	

دانشگاه





واحد های مجازی شده با محاسبه گروه های مجازی

$$192.7/5880 = 3.27/100$$

همکاری با موسسه ها
Collaboration Activity



عقد تفاهم نامه ها

- ❖ کمیسیون ملی یونسکو در ایران
- ❖ مرکز تحقیقات سیاست گذاری سلامت در ایران
- ❖ اداره کل آموزش و پرورش استان
- ❖ سازمان نظام پرستاری ایران
- ❖ دانشگاه فضای مجازی علوم پزشکی کشور
- ❖ مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

عقد تفاهم نامه ها

- ❖ معاونت بهداشتی دانشگاه
- ❖ معاونت درمان دانشگاه
- ❖ واحد بین الملل دانشگاه
- ❖ گروه پزشکی اجتماعی

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

عقد تفاهم نامه ها

- ❖ دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ❖ دانشگاه علوم پزشکی ایران
- ❖ دانشگاه علوم پزشکی جهرم
- ❖ دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
- ❖ دانشگاه علوم پزشکی قزوین
- ❖ دانشگاه علوم پزشکی کاشان
- ❖ دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

منطقه ۵ آمایش
سرزمین

مسئول آموزش
الکترونیکی در منطقه

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز



توسعه آموزش های مجازی در دانشگاه های کلان منطقه ۵

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

سیاست های بالادستی در حیطه آموزش های مجازی

- الف. بسته تحول و نوآوری آموزشی در علوم پزشکی
- ب. محور های اصلی فعالیت های آموزش مجازی (سیاست ۸)
- ج. برنامه عملیاتی ویژه و مشترک دانشگاه در کلان منطقه ۵



خلاصه فعالیت های کلان منطقه ۵ در یک نگاه

- ❖ تشکیل ۴ جلسه مشترک نمایندگان دانشگاه های کلان منطقه ۵
- ❖ ایجاد ساختار الکترونیکی دانشگاه های علوم پزشکی منطقه ۵ بر روی LMS
- ❖ فراهم آوردن امکان استفاده از ارتباطات از راه دور، کلاس مجازی، LMS و .. برای کلان منطقه ۵
- ❖ برگزاری دو دوره فلوشیپ یادگیری الکترونیکی ویژه اعضای هیات علمی کلان منطقه ۵ در سال ۱۳۹۵

خلاصه فعالیت های کلان منطقه ۵ در یک نگاه

- ❖ کارشناسی، تامین و باگ گیری نرم افزار آزمون ساز سجاب و امکان ارائه به همه دانشگاه های کلان منطقه ۵
- ❖ کارشناسی، تامین و باگ گیری لاگ بوک الکترونیکی و امکان ارائه به همه دانشگاه های کلان منطقه ۵
- ❖ مکاتبات مکرر جهت بارگذاری و ثبت نمونه های بالینی بر روی سامانه Casebook
- ❖ ایجاد وب سایت توسعه آموزش های مجازی ویژه دانشگاه های کلان منطقه ۵

فلوشیپ ویژه اعضاء هیئت علمی منطقه ۵



دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

۲ وضعیت موجود دانشکده مجازی

قطب علمی آموزش
الکترونیکی پیشرفته در
علوم پزشکی

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز



دانشگاه علوم پزشکی شیراز

شماره: ۰۲۵۰۰۱۳۶۶۵
تلفن: ۰۲۵۹۲۰۶۳۱۰
پست: خاندان

بهرمانی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
سازمان آموزش عالی

نتیجه ارزیابی قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

رتبه	امتیاز محور/ امتیاز کل / رتبه	امتیاز
۱	محور درونداد	۹۷
۲	محور فرایند	۲۱۰
۳	محور پروندهاد	۹۴۸۳
۴	امتیاز کل ۳ محور	۹۷۹۰
۵	رتبه در گروه ج	۱
۶	رتبه در کل	۱۰

دکتر باقر لاریجانی
معاون آموزشی و
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مرجعیت علمی

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

همکاری در سیاستگذاری و پیاده سازی آموزش مجازی در کشور

- ❖ شورای سیاستگذاری دانشگاه مجازی
- ❖ شورای آموزشی پژوهشی دانشگاه مجازی
- ❖ شورای آرمان (آموزش رایانه ای ملی انبوه و نوین)

تاسیس دانشکده مجازی (تشکیلات)

معاونت محترم توسعه مدیریت و منابع دانشگاه
معاونت محترم آموزشی دانشگاه
ریاست محترم دانشکده مجازی دانشگاه

موضوع: اطلاع بند شماره هزارده از صورتجلسه هیات امنای دانشگاه علوم پزشکی شیراز مورخ ۱۳۹۶/۹/۲۰ فعالیت دانشکده مجازی دانشگاه

سلام محترم

با احترام، بدینوسیله بند شماره هزارده از صورتجلسه هیات امنای دانشگاه علوم پزشکی شیراز مورخ ۱۳۹۶/۹/۲۰ که توسط وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در تاریخ ۱۳۹۶/۱۲/۲۳ تأیید و جهت اجرا ابلاغ شده، به شرح زیر جهت اطلاع و اجراء براین قوانین و مقررات ابلاغ می گردد:

مقتضای بند هزارده: با فعالیت دانشکده مجازی دانشگاه با ساختار و تشکیلات جدید مورد تأیید مرکز توسعه و تحول آفرین وزارت بهداشت و شورای گسترش دانشگاه ها موافقت شد.

دکتر علی باقر
ریاست دانشکده

رشته های آموزشی درخواست شده

- ❖ PhD برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی
- ❖ روانشناسی سیاستگذاری سلامت به صورت گرایش
- ❖ مدیریت آموزش عالی به صورت گرایش
- ❖ تکنولوژی آموزشی
- ❖ سایبرنتیک پزشکی

گروه آموزشی درخواست شده

- ❖ گروه توسعه آموزش های مجازی
- ❖ گروه مجازی بدون عضو هیئت علمی مستقل
- ❖ به پیشنهاد معاونت توسعه منابع وزارت متبوع

دوره های آموزشی در حال طراحی

- ❖ کارشناسی ارشد میکال ژورنالیزم
- ❖ MPH سلامت در بلایا
- ❖ هر دو با رویکرد بین المللی
- ❖ کتابداری مجازی

تصویب آیین نامه

- ❖ آیین نامه همکاری اعضای هیئت علمی در فعالیت های مجازی
- ❖ مصوبه هیئت ممیزه آموزشی
- ❖ در انتظار تصویب هیئت ممیزه دانشگاه و ابلاغ

۳
حرکت آینده در
جهت دانشگاه
نسل سوم

قطب علمی آموزش
الکترونیکی پیشرفته در
علوم پزشکی

دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز



بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی شیراز
دانشکده مجازی
Virtual School
(مختار دانشگاه علوم پزشکی مجازی وزارت بهداشت)
قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی
Center of Excellence for Electronic Learning

دانشگاه علوم پزشکی شیراز



استراتژی ها بر مبنای شاخص های دانشگاه نسل سوم

۱- حاکمیت، رهبری و سیاست گذاری راهبردی

- ❖ معرفی آموزش های مجازی به ریاست دانشگاه، هیات امناء، معاونین و روسای دانشکده ها در جهت بهره گیری از آموزش های مبتنی بر فناوری در برنامه های راهبردی دانشگاه
- ❖ تهیه برنامه های آموزشی مجازی برای توسعه کارآفرینی، ایجاد توانمندی ها و صلاحیت های کارآفرینی در اساتید و دانشجویان، فرهنگ سازی برای اقشار مختلف دانشگاهی،
- ❖ تخصیص یک جایگاه کارآفرینی در چارت دانشکده مجازی برای تسهیل ارتباطات و هماهنگی با کمیته حرکت به سوی دانشگاه نسل سوم
- ❖ مجازی سازی دوره های آموزشی خلاقیت، نوآوری، تجاری سازی و اقتصاد جهت دانشجویان
- ❖ مجازی سازی دوره های تحقیقات کاربردی و تجاری سازی نتایج تحقیقات برای روسای دانشکده ها و گروه های آموزشی

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز



استراتژی ها بر مبنای شاخص های دانشگاه نسل سوم

۲- چالش ها و ظرفیت های سازمانی و انسانی و مشوق های موثر در کارآفرینی

- ❖ کسب منابع مالی از طریق در اختیار قرار دادن دوره های آموزشی تولید شده به سایر دانشگاه ها
- ❖ تشکیل اتاق های فکر مجازی برای هم فکری و هم افزایی و ارتباطات جدید کارآفرینانه
- ❖ راه اندازی دوره های کوتاه مدت مجازی یا رشته های مجازی یا واحدهای نظری و عملی مجازی کارآفرینی
- ❖ برقراری ارتباطات مجازی همزمان با اساتید و متخصصان با سابقه کارآفرینی داخل یا خارج از کشور به صورت سخنرانی یا کارگاه
- ❖ مجازی سازی دوره های مهارت آموزی در حیطه تفکر خلاق و کارآفرینی برای کارکنان

دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

استراتژی ها بر مبنای شاخص های دانشگاه نسل سوم

۳- توسعه کارآفرینی در آموزش و یادگیری

- ❖ تأسیس مرکز آموزش الکترونیکی کارآفرینی
- ❖ گنجاندن مبحث خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی در برنامه دانشجویان دانشکده مجازی
- ❖ گنجاندن شیوه تفکر خلاق و حل مساله در ارزیابی دانشجویان دانشکده
- ❖ ترغیب اساتید و کارکنان دانشکده به شرکت در دوره های کارآفرینی
- ❖ همکاری در طراحی ساختار مجازی ایجاد شرکت برای دانشجویان
- ❖ ترغیب اساتید دانشکده به تأسیس شرکت های دانش بنیان و ارائه پتنت
- ❖ ترغیب دانشجویان به ارائه پایان نامه های کاربردی و تجاری سازی آن ها و داشتن ارتباط با مرکز رشد فناوری اطلاعات و انجام پروژه های مشترک
- ❖ تهیه بروشور مصادیق کارآفرینی در رشته آموزش الکترونیکی

دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

استراتژی ها بر مبنای شاخص های دانشگاه نسل سوم

۴- مسیرهایی برای کارآفرینان و توسعه کارآفرینی

- ❖ گنجاندن مبحث کارآفرینی در آموزش الکترونیکی در فلوشیپ یادگیری الکترونیکی
- ❖ برگزاری جلسات مرتب گروه یادگیری الکترونیکی با مرکز رشد فناوری اطلاعات

دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

استراتژی ها بر مبنای شاخص های دانشگاه نسل سوم

۵- ارتباطات دانشگاه با ذینفعان بیرونی موثر در توسعه کسب و کار و تبادل دانش خود

- ❖ برقراری ارتباط با پارک علم و فناوری، مرکز رشد فناوری اطلاعات، مرکز شتاب دهنده دانشگاه در جهت همکاری، سخنرانی ها و کارگاه ها و شبکه سازی
- ❖ ترغیب دانشجویان، کارکنان و اساتید در پیوستن به شبکه ایجاد شده
- ❖ بررسی امکان برگزاری بخشی از کارآموزی دانشجویان یادگیری الکترونیکی در پارک علم و فناوری، مرکز رشد و مرکز شتاب دهنده
- ❖ بررسی امکان پژوهش دانشجویان و اساتید دانشکده در پارک علم و فناوری، مرکز رشد و مرکز شتابدهنده

دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

استراتژی‌ها بر مبنای شاخص‌های دانشگاه نسل سوم

۶- دانشگاه کارآفرین به عنوان یک نهاد بین‌المللی

- ❖ طراحی بستر سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی بین‌المللی
- ❖ طراحی قالب‌های تولید محتوا به زبان بین‌المللی
- ❖ ترغیب اساتید دانشکده به شرکت در همایش‌های بین‌المللی
- ❖ ترغیب اساتید دانشکده به ارائه درس خود به زبان بین‌المللی
- ❖ تسهیل برقراری ارتباطات مجازی برای کل اساتید دانشگاه
- ❖ گنجاندن جایگاه امور بین‌الملل در چارت دانشکده مجازی
- ❖ پیگیری تصویب رشته یادگیری الکترونیکی در سطح بین‌المللی

دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز



۱-۸-۱۲. پیام دکتر عباس بازرگان

در بخش تقدیر از چهره‌های برتر یادگیری الکترونیکی در کشور، از آنجا که پروفیسور عباس بازرگان به دلیل مسافرت در مراسم حضور نداشتند، پیام ارسالی ایشان به شرح زیر قرائت شد:

بسمه تعالی

پیام دکتر عباس بازرگان

به مناسبت برگزاری جایزه ملی یادگیری الکترونیکی

در ابتدا لازم می‌دانم از کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو به میزبانی مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز، که نسبت به برگزاری این مراسم اقدام کرده است، سپاسگزاری نمایم. همچنین لازم است از این که به واسطه مسافرت نتوانستم در جمع صاحب نظران و علاقه‌مندان به این حوزه حضور داشته باشم اظهار تاسف نمایم.

باتوجه به این که در عصر انقلاب چهارم صنعتی به سر می‌بریم، نقش یادگیری الکترونیکی در توسعه پایدار و حرکت به سوی جامعه دانش‌بنیان بیش از پیش مورد توجه است. از این رو، انتظار آن است که یادگیری الکترونیکی به عنوان یک نوآوری نه تنها دسترسی به آموزش مداوم و باکیفیت را برای همه در کشور فراهم آورد، بلکه به بهبودی کیفیت نظام آموزش حضوری نیز یاری دهد. به عبارت دیگر، در عصر دیجیتال، انتظار می‌رود که شعار "آموزش عالی برای همه" از اندیشه به عمل درآید.

اما این امر مستلزم آن است که اولاً مدرسان یادگیری الکترونیکی خود نیز بر مهارت های کلیدی یاددهی-یادگیری در فضای سپهری مسلط باشند، ثانیاً از تسلط دانشجویان بر مهارت های مورد نیاز تحصیل در سیستم های یادگیری الکترونیکی، قبل از شروع تحصیل اطمینان حاصل شود. علاوه بر آن، برنامه های آموزشی و درسی این سیستم ها تکرار برنامه های آموزش عالی حضوری نباشد. سیستم های یادگیری الکترونیکی باید الگوی آموزش باز (open education)، شامل سهمیم شدن در تولید و استفاده از منابع آموزشی باز، فراهم آوردن فرصت های یادگیری باز (open access)، علم باز (open science)، داده های باز (open data) و غیره را پیشه خود قرار دهند و پیشقراول تحول در آموزش عالی باشند.

بنابراین، امید است در آینده شاهد آن باشیم که کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو، نه تنها در یاری دادن به مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز، بلکه در سطح کشور رسالت خود را به انجام رساند. این رسالت شامل: عرضه چارچوب های لازم برای ایجاد فرصت های یادگیری مداوم و با کیفیت برای همه است. در واقع، این امر تبدیل شعار " زگهواره تا گور دانش بجوی " از اندیشه به عمل است. البته، از این کرسی یونسکو، که در منطقه ای شامل کشورهای غرب آسیا، آسیای مرکزی و خاورمیانه قرار دارد، انتظار می رود که نتایج کوشش هایش در سطح منطقه نیز مورد توجه قرار گیرد. با سپاس از توجه شما

۲-۸-۱۳. سخنرانی علمی دکتر منتظر

همچنین دیگر چهره برتر برگزیده، دکتر غلامعلی منتظر، سخنرانی علمی خود را ایراد کرد. متن سخنرانی ایشان بدین شرح است:

به نام آنکه جان را فکرت آموخت

نابسامانی های نظام یادگیری الکترونیکی در ایران و راهکارهای رفع آنها

غلامعلی منتظر- دانشگاه تربیت مدرس

کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو در ایران

بیست و ششم آذر ماه ۱۳۹۷

مقدمه

امروزه چهارعامل اجتماعی مهمترین پیشران های نظام آموزشی جهان را تشکیل می دهند:

الف. یادگیری تمام عمر: (Life Long Learning) نیاز روزافزون به آموختن و یادگیری در تمامی مقاطع زندگی بیش از پیش احساس می شود و دیگر نمی توان به صرف گذراندن دوره ای خاص، خود را بی نیاز از دانستن دانست. رشد فناوری های نوپدید و تأثیر بلامنازع آنها بر احوال شخصی و اجتماعی، آموزش تمام عمر را به یک «حق» تبدیل کرده است که نظام های آموزش باید برای تحقق آن چاره جویی کنند.

ب. گشودگی آموزش: (Openness) آموزش باید برای همه، در هر زمان و هر مکان امکان پذیر باشد. برنامه های آموزشی، مطالب و اطلاعات درسی و داده های آموزشی باید در اختیار همه قرار داشته باشد و نظام آموزشی باید خود را برای یاد دادن فارغ از بعد مسافت، بیگانهی زمان و محدودیت های سنی و شغلی آماده کند.

ج. آموزش فردی: (Individualization) توجه به علاقه فردی، سبک یادگیری، پیشینه دانشی و استعداد های خاص هر یادگیرنده، انگاره ای راهبردی در تحقق آموزش اثربخش است. نظام های آموزشی باید انعطاف پذیری لازم را برای طراحی دوره های شخصی شده و منطبق بر تقویم رشدی مخاطب فراهم آورند.

د. نامرسوم شدن آموزش: (Unbundling) جامعه محوری و توجه به اقتضائات محیطی، روز به روز بر اهمیت جهت داشتن آموزش می افزاید. طراحی دوره های گسسته، که در آن الزامی بر گذراندن دوره ای چهارساله برای دریافت مدرک نیست، بازطراحی نظام دانشگاه و توجه به نهادهای جدید در آموزش و پودمان های تخصصی باید در مرکز توجه آموزش کارآفرین و اشتغال افزا قرار گیرد.

«یادگیری الکترونیکی» پاسخی بر این الزامات است. در میان وجوه مختلف تأثیر فناوری اطلاعات بر ارکان زندگی اجتماعی، «یادگیری الکترونیکی» بیشترین تأثیر را بر نظام‌های آموزشی در سطوح مختلف «آموزش عمومی»، «آموزش عالی»، «آموزش حوزوی» و «آموزش مهارتی» و حتی شکل‌گیری اجتماعات مجازی یاددهنده - یادگیرنده داشته است.

به مدد یادگیری الکترونیکی بسیاری از آرمان‌های دور از دسترس تعلیم و تربیت رنگ واقعیت پوشیده: کشف و شناسایی استعدادها، تلاش برای تأمین نیازهای آموزشی افراد، دردسترس قراردادن منابع آموزشی آسان، ارزان، سریع و بی‌واسطه، سپردن مسئولیت یادگیری بر دوش یادگیرندگان و تغییر نقش نهادها و عوامل آموزشی به نقش تسهیل‌کننده، تأمین آموزش تمام‌عمر، کاهش هزینه‌های آموزش، به روز کردن منابع و شیوه‌های آموزشی و مهم‌تر از همه پاسخگویی به نیازهای گسترده مخاطبان در موقعیت‌های مختلف شغلی، جغرافیایی، سنی، گروه‌های خاص اجتماعی همه از دستاوردهای یادگیری الکترونیکی است. نمودهای مختلف این نوع آموزش شامل «یادگیری همراه» و «یادگیری اجتماعی» نشان از همراهی روزافزون آن با مظاهر مختلف فناوری‌های نو دارد؛ از این رو لزوم برنامه‌ریزی برای بهره‌برداری از مزایای این شیوه به منظور ارتقای کیفی نظام آموزش کشور، آموزش معطوف به جامعه و پاسخگو به نیازهای اجتماعی بیش از پیش به چشم می‌خورد. از سوی دیگر به رغم ورود این فناوری در عرصه آموزش کشور همزمان با جهان و از او ان دهه هشتاد خورشیدی، فرایند تکامل آن با مشکلاتی جدی مواجه بوده است که نتیجه آن توسعه نیافتگی این حوزه مهم و افزایش روز به روز مشکلات آن در همه حوزه‌های آموزشی بوده است. ذیلاً مهم‌ترین چالش‌های این حوزه برشمرده می‌شود:

۱- ابعاد فرهنگی

از دیدگاه فرهنگی، سیاستگذاران، کارگزاران، بهره‌برداران و حتی کاربران، نگاه مناسبی به یادگیری الکترونیکی نداشته‌اند، بخشی از این نگاه ناشی از آن است که برخی از مدیران و سیاستگذاران ملی، بر وجه تهدیدآمیز فضای شبکه‌ای بیشتر تأکید دارند و این نکته تعیین‌کننده دسترسی به شبکه‌های اطلاعاتی را در پی داشته است. همین موضوع سبب شده تا:

۱-۱. دانشجویان نگاهی نامثبت به این شیوه یادگیری دارند و معتقدند کیفیت آموزش در این دوره‌ها ضعیف بوده و نوع مواجهه نظام دانشگاهی با آنان درخور دانشجویان دانشگاه نیست.

۲-۱. استادان و مدیران دانشگاهی، این دوره‌ها را ضعیف‌تر از سایر دوره‌ها می‌دانند و به همین دلیل شیوه برخورد آنان با مخاطبان این دوره مشابه با سایر دانشجویان نیست.

۳-۱. جامعه (و به ویژه بخش‌های مختلف صنعت) با نگاهی منفی با این دوره مواجه می‌شوند تا آنجا که برخی صنایع بزرگ شرط جذب متخصص را عدم دانش آموختگی آنان از دوره‌های آموزش الکترونیکی می‌دانند.

۴-۱. مدیران وزارت علوم، اندیشه نادرست و دیدگاه ضعیفی در خصوص این آموزش دارند و به همین دلیل آن را نه روشی برای غنی‌سازی آموزش و البته هم‌تراز سایر روش‌های عرضه آموزش بلکه نوعی آموزش با کیفیت پایین‌تر یا حتی شیوه‌ای برای پذیرش دانشجو می‌دانند.

۲- ابعاد سیاستگذاری و برنامه‌ریزی کلان

در عرصه مدیریت کلان، سیاست‌های نظام آموزشی درباره این دوره‌ها مشخص نیست و از جمله:

۱-۲. هیچ سندی که نشان‌دهنده نقشه راه این نوع آموزش در آموزش عالی (و البته سایر ساحت‌های آموزشی مانند آموزش عمومی) باشد، وجود ندارد.

۲-۲. سیاستگذاری این دوره‌ها متولی مشخصی ندارد. به نظر می‌رسد وزارت علوم وظیفه تدوین خطمشی و نظام حقوقی (چارچوب‌ها، مقررات و آیین‌نامه‌ها) را برعهده دارد، لیکن متأسفانه فعالیت‌های این نهاد هیچ تطابقی با رشد روزافزون این نوع آموزش ندارد.

۳-۲. در عرصهٔ اجرا، دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های برگزارکننده دوره‌های آموزش الکترونیکی با تشمت فراوان مواجهند و معلوم نیست شرط برگزاری این دوره‌ها در دانشگاه‌ها چیست؟ چگونه این دوره‌ها باید برگزار و چگونه ارزیابی شود؟ در حال حاضر به دانشگاه‌های بزرگ کشور مجوز داده شده که در رشته‌های دایر خود، دوره‌های آموزش الکترونیکی را راه‌اندازی کنند ولی به هیچ عنوان به این موضوع توجه نشده که اصالتاً طراحی و ارائهٔ چنین دوره‌هایی متفاوت با دوره‌های آموزش حضوری (مبتنی بر حضور معلم) است. همین موضوع سبب شده که دانشگاه‌ها نه الزامات شبکه‌ای و سخت‌افزاری این دوره‌ها را می‌شناسند و نه به شیوهٔ ارائهٔ این دروس آشنایی دارند و نه مدیریت‌های اجرایی دانشگاه، امور «برنامه‌ریزی»، «اجرا» و «نظارت» این دوره‌ها را به خوبی تفکیک و برای آن برنامه‌ریزی مناسبی کرده‌اند.

۳- ابعاد محتوا

در نظام یادگیری الکترونیکی، «محتوا» نقشی اساسی در موفقیت دوره‌ها را داراست. به دلیل تفاوت ماهوی محتوا در این نظام با محتواهای دوره‌های حضوری (که اساساً مبتنی بر کتاب‌های از پیش تألیف شده و موجود در بازار نشر است)، این موضوع به چشم اسفندیار این دوره‌ها تبدیل شده است. مهم‌ترین مسائل این حوزه عبارت است از:

۱-۳. عدم تدوین استانداردهای تولید محتوا از سوی مراجع ذی‌ربط (وزارت علوم)

۲-۳. عدم شکل‌گیری فرایند نشر الکترونیکی در دانشگاه‌ها به عنوان اصلی‌ترین معبر تولید محتوا

۳-۳. عدم تعیین مرجع ملی تدوین سیاست‌های محتوای الکترونیکی (به نظر می‌رسد که به تأسی از تجربه‌های سال‌های ابتدایی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، نیاز به مرجعی مانند مرکز نشر دانشگاهی برای تدوین و عرضهٔ محتوای الکترونیکی ولی با نظام غیر متمرکز و تأکید بر به کارگیری پدیدآورندگان غیردولتی به شدت به چشم می‌خورد).

۴- ابعاد حقوقی

یکی از جدی‌ترین مسائل نظام یادگیری الکترونیکی، مسائل حقوقی مبتلا به این نظام است. فرایند رشد بی‌باغبان آموزش الکترونیکی و عدم رعایت حقوق ذی‌نفعان آن در طی یک دههٔ گذشته، چنان فضای یادگیری الکترونیکی را مغشوش کرده که ذی‌حقان آن اصولاً نمی‌دانند چه شأنی باید داشته باشند و چه حقوقی بر آنان مترتب است. مهم‌ترین مسائل این حوزه به شرح زیر است:

۱-۴. عدم تنظیم مقررات تأسیس و راه‌اندازی دوره‌های آموزش الکترونیکی

۲-۴. عدم تنظیم مقررات آموزشی و دانشجویی

۳-۴. عدم تنظیم حقوق پدیدآور در یادگیری الکترونیکی

۴-۴. عدم تنظیم مقررات نظارت و ارزیابی نظام یادگیری الکترونیکی

۵- ابعاد زیرساخت فنی و شبکه‌ای

به دلیل عدم شناخت ماهیت یادگیری الکترونیکی و نیز الزامات اجرایی آن، هنوز معلوم نیست استاندارد زیرساخت‌های فناورانهٔ مورد نیاز در این حوزه چیست و همین موضوع سبب شده که علاوه بر مشکلات «فقدان تعامل محیطی»، فشار ناشی از ناستاندارد بودن اقتضائات ارتباطی و شبکه‌ای نیز به سمت کاربر (دانشجو) تحمیل شود. مهم‌ترین مسائل این بُعد عبارت است از:

۱-۵. عدم تبیین نیازمندی‌های استاندارد به لحاظ سخت‌افزاری

۲-۵. عدم تبیین نیازمندی‌های استاندارد به لحاظ شبکهٔ ارتباطی

۳-۵. عدم تعریف «تعهد حفظ کیفیت خدمات» (SLA) نسبت به دانشجو

۴-۵. عدم تعریف استانداردهای موردنیاز امنیتی (داده و شبکه).

۶- ابعاد منابع انسانی

ورود به عرصه یادگیری الکترونیکی مستلزم در اختیار داشتن منابع انسانی ماهر و توانمند در این حوزه است. در حال حاضر محیط‌های آموزشی هم با مشکلات توسعه‌نیافتگی منابع انسانی کارشناس (چه در حوزه فنی، چه در حوزه اداری و چه در حوزه مدیریتی) و نیز منابع انسانی آموزشی (استادان و دستیاران آموزشی) و هم کاربران (دانشجویان) مواجه است. واقعیت این است که نظام آموزش الکترونیکی بدون لحاظ آمادگی منابع انسانی پا به عرصه اجرا گذاشته است و نتیجه آنکه در حال حاضر نه استاد با این حیطة آشنایی کامل دارد نه دانشجو و نه مدیران. مهم‌ترین مسائل این بُعد به شرح زیر است:

۱-۶. عدم آموزش منابع انسانی اجرایی (مدیران، کارشناسان آموزشی، کارشناسان فنی) برای ارائه آموزش الکترونیکی

۲-۶. عدم آموزش استادان برای ارائه آموزش الکترونیکی

۳-۶. عدم آموزش دانشجویان به عنوان اصلی‌ترین مخاطبان نظام آموزش الکترونیکی

۷- عدم توجه به پیوستگی یادگیری الکترونیکی با سایر مظاهر فناوری اطلاعات

یکی از جدی‌ترین اقتضات یادگیری الکترونیکی، پیوستگی آن با سایر نمودهای فناوری اطلاعات است. رشد روزافزون «فناوری‌های همراه»، «فناوری‌های شبکه‌های اجتماعی»، «فناوری اینترنت همه چیز» از یک سو و تلفیق آن با سایر ملزومات محیط یادگیری مانند: «کتابخانه دیجیتال»، «آزمایشگاه الکترونیکی» و «کارگاه‌های شبیه‌سازی شده» از مهم‌ترین نکاتی است که با پیشرفت فناوری، بر چگونگی ارائه یادگیری الکترونیکی اثر گذاشته است. بررسی تجربه دانشگاه‌های ایرانی در مواجهه با این فناوری نشان‌دهنده عدم توجه به این پیوستار و محدود کردن این نظام صرفاً به نمودهای اولیه آن (و صرفاً عرضه مواد آموزشی در قالب متن) بوده است و بسیار ضروری است چگونگی بهره‌مندی از سایر نمودهای فناوری در این عرصه مورد توجه قرار گرفته است.

۸- عدم توجه به نهادهای غیردولتی در توسعه یادگیری الکترونیکی

هر چند به لحاظ اصول مدیریتی، سیاستگذاری نظام یادگیری الکترونیکی باید متمرکز باشد لیکن در عرصه اجرا، لزوم توجه به نقش‌آفرینی نهادهای مختلف و به ویژه نهادهای غیردولتی و خصوصی در حوزه‌های مختلف: «تأمین زیرساخت شبکه‌ای»، «تأمین محتوای الکترونیکی» و «عرضه خدمات آموزشی» بسیار محسوس است. این نقش‌آفرینی مستلزم نگاهی جامع به توسعه مسیر یادگیری الکترونیکی است که به دلیل فقدان این دیدگاه عمیق، مشکلات بسیاری برای این نهادها در هر یک از حوزه‌های فوق پدید آمده است که ضرورت توجه و حل مسئله را در این عرصه بسیار جدی می‌سازد.

۹- راهکار اصلی توسعه یادگیری الکترونیکی

برای توسعه یادگیری الکترونیکی در کشور لازم است در دو سطح «فرابخشی» و «بخشی (وزارت علوم)» برنامه‌ریزی کرد:

الف: حوزه فرابخشی

الف-۱. ایجاد کمیسیون (یا شورای تخصصی) فرابخشی در زمینه یادگیری الکترونیکی ذیل شورای عالی فضای مجازی یا شورای عالی انقلاب فرهنگی (با عضویت دستگاه‌های ذی‌ربط مانند وزارت علوم، وزارت بهداشت، وزارت آموزش و پرورش، وزارت ارتباطات، وزارت کار، حوزه‌های علمی، وزارت ارشاد و نیز متخصصان علوم تربیتی و فناوری اطلاعات) به منظور تدوین سیاست‌های اجرایی، تأمین زیرساخت‌های عمومی، هماهنگی بین دستگاهی و هم‌افزایی ارکان در این موضوع؛

الف-۲. فرهنگ‌سازی و اطلاع‌رسانی درباره مزایا، ویژگی‌ها و ظرفیت‌های یادگیری الکترونیکی از راه‌های گوناگونی همچون تقویت انجمن‌های تخصصی، انتشار نشریات تخصصی مرتبط، تولید برنامه‌های رادیویی و تلویزیونی، برگزاری کارگاه‌های آموزشی، جشنواره‌های ملی و مانند آن؛

الف-۳. تقویت زیرساخت‌ها و تأمین فضا، ابزار و ظرفیت‌های مناسب برای توسعه یادگیری الکترونیکی به ویژه در مدارس، دانشگاه‌ها، مؤسسه‌های آموزش عالی الکترونیکی، حوزه‌های علمیه و آموزشگاه‌های مهارتی الکترونیکی در سطح کشور؛

الف-۴. «انجمن علمی یادگیری الکترونیکی» با تجمیع فعالیت‌های عمومی در سطح ملی در حوزه یادگیری الکترونیکی بر حوزه‌های زیر تمرکز یابد:

۱. گسترش فرهنگ آموزش الکترونیکی (مثلاً از طریق برگزاری جشنواره تولید محتوای الکترونیکی و برگزاری سخنرانی)؛
۲. همکاری در تدوین استانداردهای آموزش الکترونیکی؛
۳. تدوین نظام رتبه‌بندی و ارزیابی مؤسسه‌های آموزش الکترونیکی؛
۴. ایجاد پل ارتباطی بین کاربران آموزش الکترونیکی و نهادهای سیاستگذار؛
۵. آینده‌نگاری آموزش الکترونیکی در ایران به عنوان فرایندی متناوب و دوره‌ای.

ب: حوزه بخشی

در حال حاضر سیاست‌گذاری و برنامه ریزی بخش آموزش عالی کشور از طریق معاونت آموزشی وزارت علوم صورت می‌گیرد. برای توسعه نظام یادگیری الکترونیکی ضروری است هر یک از مدیریت‌های این حوزه بنا به مأموریت خود در این موضوع ورود یابند؛ به همین دلیل پیشنهاد آن است که:

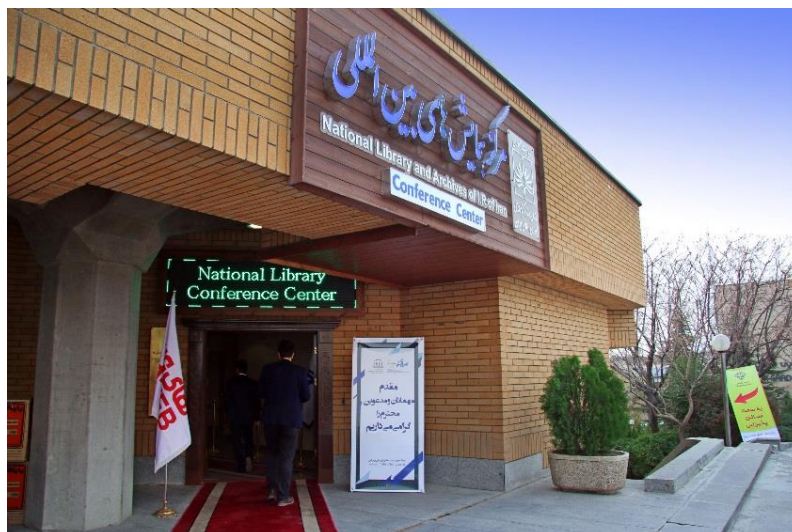
ب-۱. «کمیته گسترش آموزش الکترونیکی» با ترکیبی از متخصصان آموزش عالی، آموزش الکترونیکی و نهادهای اجرایی (مانند نماینده مؤسسات آموزش عالی الکترونیکی (غیردولتی - غیرانتفاعی)، نماینده دانشگاه‌های برگزارکننده آموزش الکترونیکی، نماینده انجمن یادگیری الکترونیکی و نماینده مراکز آموزش الکترونیکی در حوزه‌های علمیه) وظیفه سیاست‌گذاری برای تسهیل سرمایه‌گذاری در عرصه آموزش الکترونیکی، تأسیس مؤسسه‌ها و صدور مجوز برگزاری دوره‌ها و را برعهده گیرد؛

ب-۲. «کمیته برنامه‌ریزی درس‌های شبکه‌ای» با حضور متخصصان برنامه‌ریزی درسی، فناوری آموزشی، علوم تربیتی و فناوری اطلاعات، ذیل شورای عالی برنامه‌ریزی درسی تأسیس شده و وظیفه تدوین استانداردهای محتوای الکترونیکی، برنامه‌ریزی برای تدوین محتوای الکترونیکی و نظارت بر کیفیت محتوا را برعهده گیرد؛

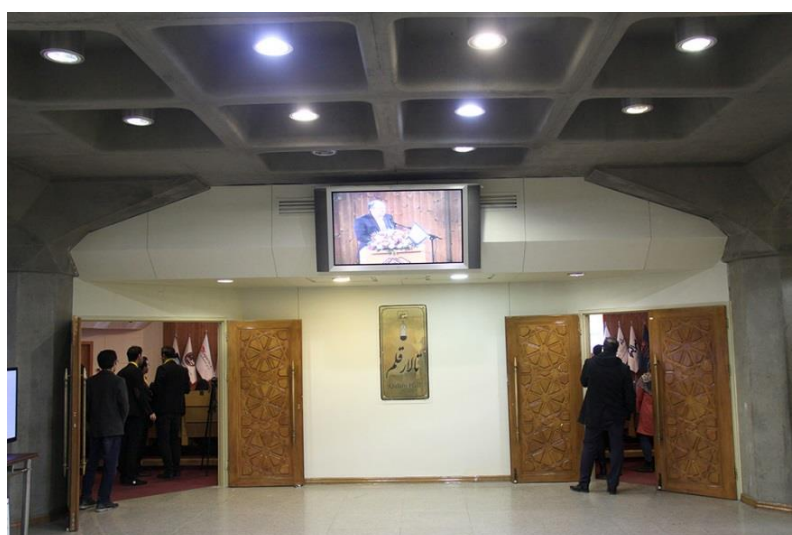
ب-۳. در حوزه معاونت آموزشی، واحدی به نام «مدیریت آموزش غیرحضوری»، تدوین مقررات آموزشی، ارتقای آموزش الکترونیکی (و تلفیق آن با سایر فناوری‌ها)، و نظارت بر فعالیت‌های مؤسسه‌های برگزارکننده این دوره‌ها را برعهده گیرد..

۹-۱. حاشیه مراسم جایزه ملی یادگیری الکترونیکی

۱-۹-۱. نمایشگاه:



در حاشیه مراسم جایزه ملی یادگیری الکترونیکی نمایشگاه جنبی نیز برپا شده بود.



در این نمایشگاه به علاقمندان و فعالان حوزه یادگیری الکترونیکی که درخواست غرفه کرده بودند، این امکان داده شد.



سازمان ها و شرکت های صاحب غرفه در نمایشگاه جنبی عبارت بودند از:



مؤسسه آموزش عالی مهرا لبرز



کانون دانش آموختگان مهرا لبرز



مرجع متخصصین ایران



مدرسه عالی کسب و کار ماهان



شرکت تندیس کوه نور



مؤسسه نیک زیست- وب سایت نیکزی



۱-۹-۲. مصاحبه ها:

از دیگر اقدامات انجام شده در حاشیه مراسم جایزه انجام مصاحبه با محوریت موضوع آموزش و یادگیری الکترونیکی با تنی چند از مهمانان و شرکت کنندگان در جایزه بود. این افراد عبارت بودند از:

پروفسور علی اکبر جلالی، رئیس جایزه ملی یادگیری الکترونیکی و کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو. نکات مهم مطرح شده در مصاحبه: جایزه ملی یادگیری الکترونیکی بهانه ای برای معرفی دستاوردها و توانمندی های کشور است. / هدف کرسی آموزش عمومی در بستر فناوری های الکترونیکی و بالا بردن سطح آگاهی مردم نسبت به حرفه خود است و مقصود از آموزش عمومی این است که هر کس با توجه به نیاز خود آموزش های لازم را ببیند.



لینک دریافت کلیپ مصاحبه:

<https://www.aparat.com/v/Qw1zU>

دکتر احمد روستا، پدر علم بازاریابی ایران.

نکات مهم مطرح شده در مصاحبه: زندگی فرآیند یادگیری، به کارگیری، و نتیجه گیری است. / دنیای آینده دنیای فروپاشی چهار مرز است: زمان، مکان، انسان، سازمان. / در یک پدیده یادگیری چهار عامل تعیین کننده هستند: یاد دهنده، یادگیرنده، موضوع یادگیری، فضا و محیط یادگیری. / انسان پنج ویژگی دارد که توجه دنیای یادگیری الکترونیکی به این ویژگی ها، خود باعث رشد و پیشرفت میشود. انسان موجودی تازه پسند، تنوع طلب، تحول گرا، توسعه جو، و کمال یاب است.



لینک دریافت کلیپ مصاحبه:

<https://www.aparat.com/v/d6Z0s>

دکتر غلامعلی منتظر، چهره برتر برگزیده حوزه یادگیری الکترونیکی کشور.

نکات مهم مطرح شده در مصاحبه: ایجاد یک محیط جدید برای آموزش مداوم در مراحل مختلف شغلی یکی از حوزه هایی است که یادگیری الکترونیکی میتواند بسیار کارا باشد. / یکی از راهبردهای جهانی در عرصه توسعه یادگیری الکترونیکی استفاده از آن برای آموزشهای

مهارتی و مادام العمر بوده است./ رکن اصلی حیات حرفه ای افراد به روزنگهداری دانش آن حرفه از طریق یادگیری الکترونیکی است./ بزرگترین موانع پیشرفت یادگیری الکترونیکی عبارتند از: خطای سیاست گذاری، ضعف فرهنگی، و عدم سرمایه گذاری بخش خصوصی.



لینک دریافت کلیپ مصاحبه:

<https://www.aparat.com/v/azohk>

دکتر صادق عباسی شاهکوه، معاون وزیر ارتباطات و اطلاعات و مدیرعامل شرکت زیرساخت.

نکات مهم مطرح شده در مصاحبه: در وزارت ارتباطات مایلیم برای توسعه روستاها محتوایی فراهم شود تا با استفاده از اینترنتی که در اختیار ایشان است آموزش ببینند./ نقطه ضعف در کشور تولید محتوای الکترونیکی برای مهارت آموزی است./ غالباً دانش آموختگان دانشگاهها مهارت کافی برای ورود مستقیم به فضای کاری را ندارند و آموزش الکترونیکی در این زمینه می تواند بسیار مؤثر باشد.



لینک دریافت کلیپ مصاحبه:

<https://www.aparat.com/v/tTaxX>

دکتر مجیدرضا فرخی، رئیس دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز؛ برگزیده به عنوان الگوی برتر فرآیند یاددهی یادگیری.

نکات مهم مطرح شده در مصاحبه: مشکلات پیش روی دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی در بهره مندی از آموزش الکترونیکی عبارتند از: نقص در زیرساختهای دانشگاهها، پهنای باند، نقص امکانات تهیه محتوا و نبود استودیوهای استاندارد، استاندارد سازی محتوا، کمبود بودجه دانشگاهها. / این گونه همایش ها باعث میشود دانشگاه ها و سازمان ها با بیان تجربیات و به اشتراک گذاری آنها راهکاری برای برنامه ریزی های استراتژیک بیابند.



لینک دریافت کلیپ مصاحبه:

<https://www.aparat.com/v/uT1MU>

دکتر ریتما مجتهدزاده، عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران.

نکات مهم مطرح شده در مصاحبه: در وزارت بهداشت بیشتر رویکرد ادغام یادگیری الکترونیکی در جریان اتفاقات طبیعی ارائه رشته های حضوری وجود دارد. / برگزاری مراسمی چون جایزه ملی یادگیری الکترونیکی کمک می کند تا مبحث یادگیری الکترونیکی به عنوان یک علم که به تخصص نیاز دارد، و نه تنها تجربه، به جامعه علمی کشور معرفی شود.



لینک دریافت کلیپ مصاحبه:

<https://www.aparat.com/v/4ZJH1>

دکتر نسرين فخری، مدیر گروه آموزش کمیسیون ملی یونسکو در ایران.

نکات مهم مطرح شده در مصاحبه: سازمان یونسکو همه کشورهای عضو را به فراهم آوردن فرصت های برابر برای تمامی افراد جامعه جهت برخورداری از آموزش باکیفیت، فراگیر و مادام العمر توصیه میکند. / عدم تأمین زیرساخت ها مهمترین مانع پیشرفت آموزش الکترونیکی در کشور است. / برگزاری این مراسم از سوی کرسی آموزش و یادگیری الکترونیکی یونسکو بسیار ارزشمند است چرا که گام مهمی برای برقراری ارتباط میان فعالان این حوزه محسوب میشود.



لینک دریافت کلیپ مصاحبه:

<https://www.aparat.com/v/oeIrM>

آقای علیرضا ترحمی هرندي، مدیرکل آموزش سازمان امور مالیاتی کشور



آقای مرتضی جنت، رئیس اداره آموزش شرکت ایران خودرو



۱-۹-۳. زمان استراحت (نماز و ناهار از ساعت ۱۲ تا ۱۴):







